

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
« Озерская средняя общеобразовательная школа» администрации**

**«Утверждаю»**

Директор школы

\_\_\_\_\_ /Поломошнова О.Ю./

**Адаптированная рабочая программа педагога  
по предмету «Русский язык»**

**для обучающегося**

**с ограниченными возможностями здоровья 2 класса**

2024 – 2025 учебный год

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для учащейся, обучающейся на индивидуальном обучении на дому, по адаптированной основной общеобразовательной программе для УО во 2 классе составлена в соответствии с нормативно - правовыми документами:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 42,55,59,79);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;

Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 № 85; изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 № 72; изменений № 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 № 81).

Письма «О методических рекомендациях по организации деятельности образовательных учреждений надомного обучения № 27/2643-6 »;

Письма Минобразования России от 30.03. 2001 года № 29/ 1470 - 6 «Об организации образовательных учреждений надомного обучения (школ надомного обучения)»;

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МОУ «Зыковская СОШ».

Рабочая программа ориентирована на учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – Э. В. Якубовской, Я.В. Коршуновой «Русский язык». 2 класс. В 2-х ч. М.: Просвещение, 2021.

Программа рассчитана на 68 часов, 2 часа в неделю.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с УО в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

**Личностные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»** включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки, а именно во 2 классе:

формирование представления о себе;

формирование представлений о собственных возможностях;

овладение начальными навыками адаптации в изменяющемся и развивающемся мире;

овладение элементарными социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

формирование начальных навыков коммуникации и знакомство с принятыми нормами социального взаимодействия;

формирование способности к принятию социального окружения, формирование умения определить свое место в нем, принятие ценностей и социальных ролей, соответствующих индивидуальному развитию ребенка;

формирование социально значимых мотивов учебной деятельности;

формирование навыков сотрудничества со взрослыми, сверстниками в разных социальных ситуациях;

формирование эстетических потребностей, чувств;

формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей;

формирование элементарных навыков готовности к самостоятельной жизни;

формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

**Предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык» к концу второго класса**

Учащиеся должны уметь:

анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, р-л, свистящие и шипящие, аффрикаты, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;

списывать по слогам с рукописного и печатного текста;

писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;

писать предложения с заглавной буквы;

составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.

Учащиеся должны знать:

прописные и строчные буквы;

гласные и согласные буквы;

звонкие и глухие согласные;

твердые и мягкие согласные;

знак ударения;

правила переноса слов;

правила правописания имен и фамилий людей, кличек животных;

правила оформления предложения.

**Достаточный уровень:**

дифференцировать на слух и в произношении звонкие и глухие, [р] - [л], свистящие и шипящие, твёрдые и мягкие согласные; правильно обозначать их соответствующими буквами на письме (в сильной позиции);

определять значение слов, соотнося их с картинками;

делить слова на слоги;

группировать слова-названия предметов и названия действий;

приводить в качестве примеров слова этих категорий;

списывать по слогам с рукописного и печатного текстов;

грамотно писать по памяти словарные слова;

писать под диктовку слова и предложения из слов, написание которых не расходится с произношением (8-10 слов)

### **Минимальный уровень:**

различать сходные по начертанию буквы;

называть предметы на картинках и подбирать к ним названия действий;

составлять предложение по действию или по картинке с помощью учителя;

списывать по слогам слова с рукописного и печатного текстов;

составлять буквенную схему слов типа шар, суп, Мила;

делить слова на слоги;

• писать под диктовку буквы, слоги и слова (из 3—4 букв), написание которых не расходится с произношением (6 слов).

## **Содержание программы**

В младших классах умственно отсталым школьникам даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике прежде всего необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Учащиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию.

Обучение грамматике будет действенным при установлении тесной связи между изучением ее элементов и речевой практикой учащихся.

Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

### **Звуки и буквы**

Звуки гласные и согласные, их различение.

Гласные ударные и безударные. Их различение в двухсложных словах. Постановка знака ударения.

Слова с гласной э.

Слова с буквами **ий**, их различение.

Слова с гласными **и, е, ю, я** в начале слова и после согласных.

Слова звонкие и глухие, артикуляционно-сходные, свистящие и шипящие, аффрикаты, их различение на слух и в произношении.

Написание слов с этими согласными.

Согласные твердые и мягкие, их различение на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных буквами **и, е, ю, я**.

Буква **ь** для обозначения мягкости согласных в конце слова.

Практические упражнения в чтении и написании слов с разделительными **и** и **ь**.

## **Слово**

Изучение слов, обозначающих предметы:

называние предметов и различение их по вопросам **кто? что?;**

называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов;

различение основных частей хорошо знакомых предметов;

сравнение двух предметов и определение признаков различия и сходства.

Умение различать слова по их отношению к родовым категориям.

Большая буква в именах, фамилиях людей, в кличках животных.

Изучение слов, обозначающих действия:

называние действий предметов по вопросам **что делает? что делают?;**

группировка действий по признаку их однородности;

различение предметов по их действиям;

умение согласовывать слова, обозначающие действия, со словами, обозначающими предметы.

Знакомство с предлогом как отдельным словом. Раздельное написание предлога со словом, к которому он относится.

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне, взятых из словаря учебника.

## **Предложение**

Практическое знакомство с построением простого предложения:

составление предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем;

составление предложения из слов, данных в нужной форме вразбивку;

выделение предложения из текста.

Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения.

### **Связная письменная речь**

Расположение 2-3 коротких предложений в последовательном порядке.

Составление подписей к серии из 2-3 сюжетных картинок.

Правильное использование личных местоимений вместо имени существительного.

### **Письмо и чистописание**

(упражнения проводятся ежедневно (по 5-8 мин); содержание занятий связывается с материалом урока)

### **Срок реализации рабочей программы и максимально допустимый объем образовательной нагрузки.**

Рабочая программа составляется на один учебный год, конкретизируется, уточняется после проведения обследования (мониторинга) обучающихся.

Продолжительность урока по русскому языку во 2 классе составляет 40 минут.

## Тематическое планирование

№ п/п	Раздел	Кол-во часов
1	Повторение.	5
2	Звуки и буквы.	33
3	Слово.	18
4	Предложение.	6
5	Повторение.	5
	<b>Итого</b>	<b>68</b>

### Календарно – тематическое планирование учебного предмета «Русский язык»

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			план	факт
<b>Повторение (5ч.)</b>				
1.	Звуки и буквы. Выделение звука и буквы в слове.	1	1.09	
2.	Слово. Предмет и слово, называющее предмет.	1	6.09	
3.	Предложение. Правило записи предложения. Схема предложения.	1	8.09	
4.	Распространение предложения.	1	13.09	
5.	Составление предложений с данным словом.	1	15.09	
<b>Звуки и буквы (33ч.)</b>				
6.	Гласные звуки и буквы.	1	20.09	
7.	Согласные звуки и буквы.	1	22.09	
<b>Различение слов, сходных по звуковому составу.</b>				
8.	Слова, которые различаются одним звуком.	1	27.09	
9.	Слова, которые различаются количеством звуков. Контрольное списывание.	1	29.09	
10.	Слова, которые различаются последовательностью звуков. Диктант.	1	4.10	
11.	Контрольное списывание по теме «Звуки и буквы»	1	6.10	
<b>Ударение в словах.</b>				
12.	Знакомство со знаком ударения.	1	11.10	
13.	Выделение ударного гласного в слове.	1	13.10	
<b>Слог.</b>				
14.	Деление слов на слоги.	1	18.10	
15.	Гласные в образовании слогов.	1	20.10	

16.	Деление слов со звуками И – Й на слоги.	1	25.10	
17.	Перенос слов по слогам.	1	27.10	
<b>Парные звонкие и глухие согласные.</b>				
18.	Различение Б – П.	1	8.11	
19.	Различение В – Ф.	1	10.11	
20.	Различение Г – К.	1	15.11	
21.	Различение Д – Т.	1	17.11	
22.	Различение Ж – Ш.	1	22.11	
23.	Различение З – С.	1	24.11	
<b>Шипящие и свистящие согласные.</b>				
24.	Шипящие согласные.	1	29.11	
25.	Свистящие согласные.	1	1.12	
26.	Различение шипящих и свистящих согласных. Контрольное списывание по теме «Парные согласные звуки и буквы».	1	6.12	
<b>Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога.</b>				
27.	Буква Е в начале слова или слога.	1	8.12	
28.	Буква Ё в начале слова или слога.	1	13.12	
29.	Буква Ю в начале слова или слога.	1	15.12	
30.	Буква Я в начале слова или слога. Контрольное списывание по теме «Буквы У, Ё, Ю, Я»	1	20.12	
<b>Твёрдые и мягкие согласные.</b>				
31.	Гласные Ы – И после твёрдых и мягких согласных. Контрольный диктант.	1	22.12	
32.	Гласные О – Ё после твёрдых и мягких согласных.	1	27.12	
33.	Гласные У – Ю после твёрдых и мягких согласных.	1	10.01	
34.	Гласные А – Я после твёрдых и мягких согласных.	1	12.01	
35.	Гласная Е после мягких согласных.	1	17.01	
36.	Различение твёрдых и мягких согласных. Контрольное списывание.	1	19.01	
<b>Мягкий знак на конце слова.</b>				
37.	Буква Ь для обозначения мягкости согласных на конце слова. Письмо слов с мягкими согласными на конце.	1	24.01	
38.	Различение твёрдых и мягких согласных на конце слова. Различение слов с твёрдым и мягким согласным на конце.	1	26.01	
39.	Диктант.	1	31.01	
<b>Слово (18ч.)</b>				
<b>Названия предметов.</b>				
40.	Предмет и его название. Названия предметов, отвечающие на вопрос: Что?	1	2.02	
41.	Названия частей предмета.	1	7.02	

42.	Различение сходных предметов и их названий. Обобщающие слова к группе однородных предметов.	1	9.02	
43.	Названия предметов, отвечающие на вопрос КТО? Обобщающее слово к группе однородных предметов.	1	14.02	
44.	Слова, отвечающие на вопросы: Кто? и Что?	1	16.02	
45.	Слова, обозначающие один или несколько одинаковых предметов.	1	21.02	
<b>Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.</b>				
46.	Диктант. Большая буква в именах и фамилиях людей.	1	28.02	
47.	Большая буква в кличках животных.	1	2.03	
48.	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.	1	5.03	
<b>Названия действий.</b>				
49.	Действие и его название. Названия действий, отвечающие на вопрос: Что делает?	1	9.03	
50.	Названия действий, отвечающие на вопрос: Что делают?	1	14.03	
51.	Диктант за 3 четверть. Подбор названий действий к названиям предметов.	1	16.03	
52.	Различение названий действий по вопросам. Различение названий предметов и названий действий по вопросам.	1	21.03	
<b>Предлоги.</b>				
53.	Предлог как отдельное слово.	1	23.03	
54.	Употребление предлогов в предложении.	1	4.04	
<b>Слова с непроверяемыми гласными.</b>				
55.	Выделение трудной гласной в словах.	1	6.04	
56.	Написание гласной в словах родственниках.	1	11.04	
57.	Диктант.	1	13.04	
<b>Предложение (6ч.)</b>				
58.	Выделение предложения из текста. Правила записи предложения.	1	18.04	
59.	Предложение и его схема.	1	20.04	
60.	Различение набора слов и предложения. Порядок слов в предложении.	1	25.04	
61.	Завершение начатого предложения.	1	27.04	
62.	Составление предложений по предметной картинке. Составление предложений по сюжетной картинке.	1	2.05	
63.	Предложения-вопросы и предложения-ответы.	1	4.05	
<b>Повторение (5ч.)</b>				
64.	Контрольный диктант.	1	11.05	

65.	Звонкие и глухие согласные. Твёрдые и мягкие согласные.	1	16.05	
66.	Мягкий знак на конце слова.	1	18.05	
67.	Названия предметов, названия действий.	1	23.05	
68.	Предложение. Подведение итогов за год.	1	25.05	