

МБОУ «Озерская СОШ».

«Рассмотрено» :  
на заседании МО  
протокол № 1 от 27.08.2024 г..  
Руководитель МО: \_\_\_\_\_

«Согласовано»:  
координатор по УВР  
\_\_\_\_\_  
Занкина Н.Н.

« Утверждаю» к использованию  
в образовательном процессе  
Директор школы  
О.Ю.Поломошнова \_\_\_\_\_  
Приказ № 48\19 -од от 30.08.2024г.  
«Принято»:  
решением педагогического совета  
Протокол № 1 от 30.08.2024 г.

**Рабочая программа по учебному предмету**  
**«Основы социальной жизни»**  
**8 класс**

В основу разработки рабочей программы положена: Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой. Авторы Воронкова В.В., Казакова С.А. Москва. ВЛАДОС. 2020г

2024– 2025 уч.г

### **1. Пояснительная записка.**

#### **1.1. Нормативные документы, на основании которых разработана рабочая программа для 8кл:**

1. Закон РФ от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП ОО УО 1 вариант) для 5 - 9 классов.(с изменениями от 30.08.2024 г приказ №48\1 от 30.08.2024 г).
- 3.Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 года № 115.
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2022 г.№69 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. №115». (Зарегистрирован 22.03.2022 г. № 67817)
5. Санитарные правила СП 2.4.3648 – 20 – «Санитарно эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28.
6. Положение о рабочих программах отдельных учебных предметов (курсов), коррекционных курсов, внеурочной деятельности
7. «Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида »- Под ред. В.В.Воронковой – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2020. Сб. 1. Авторы программы В.В.Воронкова, С.А Казакова (1 часть).
8. Учебный план школы на 2024 – 2025 учебный год, для детей с ОВЗ

**1.2. Целевая аудитория:** рабочая программа адресована обучающимся 8 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**1.3. Сроки реализации программы:** рабочая программа рассчитана на 1 учебный год (2024 – 2025)

**1.4. Цели образования с учётом специфики учебного предмета**

**Цель** программы «Основы социальной жизни»: создание условия, способствующего успешной самостоятельной жизни детей с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) в современных социально-экономических условиях, что предполагает включение таких детей в современный социум, овладение социально-бытовой деятельностью и реализацию приобретенных знаний, умений и навыков в самостоятельной жизни.

**Задачи:**

- формировать у обучающихся с ОВЗ знания и умения, способствующие социальной адаптации;
- формировать механизм стрессоустойчивого поведения как основы психического здоровья школьника и условие их социально-психологической адаптации;
- развивать коммуникативную функцию речи как непереносимое условие социальной адаптации детей с ОВЗ;
- развивать умения, необходимые подросткам с особыми образовательными потребностями для осуществления своей жизнедеятельности в режиме самостоятельности;
- повышать уровень познавательной активности и расширение объема знаний и представлений об окружающем мире;
- накапливать социально-эмоциональный опыт, развивать навыки межличностного взаимодействия;
- расширять ролевой репертуар подростка и позитивное программирование его будущего.

Данная рабочая программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ..

Основные содержательные линии выстроены с учётом уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Это позволяет учителю, соблюдая принципы систематичности и последовательности в обучении при сообщении нового материала использовать опыт обучающихся как базу для расширения их знаний, совершенствования имеющихся у них умений и навыков и формирования новых. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать у детей с ОВЗ необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения. Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы.

## **II. Общая характеристика учебного предмета:**

Под основами социальной жизни подразумевается комплекс знаний и умений, непосредственно связанный с организацией собственного поведения и общения с окружающими людьми в различных социально-бытовых ситуациях. В своём общем смысле предмет предполагает умение самостоятельно строить своё поведение во всех жизненных ситуациях вне рамок учебной или профессиональной (трудовой) деятельности.

Характерными особенностями уроков «основы социальной жизни» являются: практико-ориентированная направленность содержания обучения; применение знаний полученных при изучении других учебных предметов для решения технических и технологических задач; применение полученного опыта практической деятельности, в том числе, и для выполнения домашних трудовых обязанностей.

Изучение предмета в школе обеспечивает работу: коррекционно – обучающую; коррекционно – развивающую; коррекционно – воспитательную; воспитание положительных качеств личности; развитие способностей обучающихся к осознанной регуляции трудовой деятельности (ориентирование в задании, планирование хода работы, контроль за качеством работы).

Независимо от технологической направленности обучения, программой предусматривается обязательное изучение общетрудовых знаний, овладение соответствующими умениями и способами деятельности; приобретение опыта практической деятельности по различным разделам программы.

*Программа реализуется через следующие методы и приёмы обучения:* разнообразные по форме практические упражнения и задания, наглядные опоры, демонстрация учебных пособий и образцов, технологические карты, практические работы, сравнение и сопоставление работ обучающихся и образцов изделий, анализ и синтез. Занятия проводятся в кабинете СБО, который приспособлен и имеет всё необходимое оборудование для реализации данной программы.

В тематическом планировании курса предусматриваются: уроки изучения нового материала, комбинированные, обобщающие уроки, практические работы, экскурсии.

*Межпредметные связи:* ОСЖ - русский язык /закрепление навыков письма при выполнении письменных работ/; ОСЖ – математика /математический расчёт при подсчете семейного бюджета, продовольственной корзины, пересылки денежных переводов и т.п./; ОСЖ – география /знакомство с географическим расположением мест производства продуктов питания, потребительских товаров, промышленных предприятий/; ОСЖ – биология /знакомство с работой внутренних органов, принимающих участие в переваривании пищи, производство продуктов и товаров массового потребления/; ОСЖ – трудовое обучение /выполнение практических заданий по уходу за одеждой/.

В восьмом классе начинается новая тема « Экономика домашнего хозяйства», где предполагается дать детям сведения о доходных статьях семьи и о расходе ее бюджетных средств. Учителя обучающихся планировать свои расходы на месяц с учетом обязательных ежемесячных выплат за жилье, питание, коммунальные услуги и другое. Дать представление о крупных покупках, дети узнают что к ним относится, как их планировать. Познакомить с разными видами сбережений и их назначением.

Расширяются знания по темам. Большое внимание уделяется практическим работам после изучения тем, особенно по составлению деловых бумаг и заполнению различных квитанций. В восьмом классе особое значение приобретает грамотность в написании различных деловых бумаг.

При изучении темы «Культура поведения» делается большой упор на культуру общения юноши и девушки как дома, так и в общественных местах. Здесь же предлагается разбор жизненных ситуаций, которые помогут нашим обучающимся правильно вести себя в разных обстановках, выбирать ту линию поведения, которая в данном случае будет единственно верной. В теме «Средства связи» предлагается познакомить обучающихся с современными технологиями связи: мобильный телефон, интернет, факс и др.

### **III. Место учебного предмета в учебном плане:**

Согласно федеральному базисному плану для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида на изучение основ социальной жизни в 8 классе отводится по 2 ч. в неделю, 68 часов в год. Количество часов по рабочей программе может изменяться.

По учебному плану на 2024- 2025 учебный год количество учебных недель – 34, количество часов в неделю – 2. Количество часов по рабочей программе за год :66

#### **Распределение учебного времени по четвертям в 2024– 2025 учебном году для 8 класса**

Класс	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
8 кл	16 ч	16ч	22 ч	12 ч	66 ч

#### IV. Планируемые результаты освоения рабочей программы.

Освоение обучающимися АООП У О (вариант 1) предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

**4.1. Личностные результаты** освоения АООП У О (вариант 1) образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП У О (вариант 1) относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
  - 9) сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
  - 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
  - 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
  - 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и

взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

**4.2 Предметные результаты** освоения АООП УО (вариант 1) образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Предметные результаты освоения АООП обучающихся с легкой умственной могут дифференцироваться в зависимости от особенностей сенсорной, речевой, двигательной и эмоционально-волевой сферы обучающихся.

АООП У О (вариант 1) определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

#### **Минимальный уровень. Обучающийся:**

знает правила личной гигиены и выполняет их под руководством взрослого;

**знаети** выполняет правила ухода за кожей лица, рук;

знает отдельные виды одежды и обуви, некоторые правила ухода за ними; соблюдает усвоенные правил в повседневной жизни;

знает правила стирки и сушки изделий из шерстяных тканей; выполняет правила безопасности при глажении белья;

имеет представления о разных группах продуктов питания; знает отдельные виды продуктов питания, относящихся к различным группам; понимает их значения для здорового образа жизни человека;

принимает участие в приготовление несложных видов блюд под руководством педагогического работника;

имеет представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи, соблюдает требования техники безопасности при приготовлении пищи; знает способы заготовки продуктов впрок;

знает названия предприятий бытового обслуживания и их назначения; решает типовые практические задачи под руководством педагогических работников, родителей (законных представителей) посредством обращения в предприятия бытового обслуживания; основные правила ухода за грудным ребёнком;

знает основные местные автобусные маршруты, выполняет правила безопасной поездки;

знает что такое рынок и правила поведения на рынке;

знает приёмы оказания первой медицинской помощи, умеет перевязать рану, изменить температуру тела;

знает названия торговых организаций, их виды и назначения; совершает покупки различных товаров под руководством родителей;

имеет первоначальные представления о статьях семейного бюджета, знает статьи доходов, соблюдает правила экономии и сбережения  
имеет представления о различных видах средств связи;

знает правила и периодичность уборки кухни.;

знает и соблюдает правила поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях); знает правила поведения юноши и девушки;

использует помощь педагогического работника при выполнении учебных задач, самостоятельно исправляет ошибки;

усваивает элементы контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем).

### **Достаточный уровень:**

знает правила ухода за кожей лица, приёмы нанесения косметических средств на лицо, шею, руки, соблюдает правила личной гигиены по уходу за полостью рта;

знает способы хранения и переработки продуктов питания; составляет ежедневное меню из предложенных продуктов питания; умеет

самостоятельно приготовить несложные знакомые блюда; может самостоятельно совершить покупки товаров ежедневного назначения;

соблюдает правила поведения в доме и общественных местах; имеет представления о морально-этических нормах поведения;

знает некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды);

имеет навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);

пользуется различными средствами связи для решения практических житейских задач;

знает основные статьи семейного бюджета, коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;

составляет различные виды деловых бумаг под руководством педагогического работника с целью обращения в различные организации социального назначения;

знает изученные понятия, и имеет представления по всем разделам программы;

участвует в беседах по основным темам программы;

понимает содержание учебных заданий, выполняет их самостоятельно или с помощью педагогического работника;

владеет элементами самоконтроля при выполнении заданий; владеет элементами оценки и самооценки;

знает правила стирки и сушки изделий из шерстяных и синтетических тканей; правила и последовательность глажения белья; виды предприятий по химической очистке одежды, предоставляемые услуги;

знает виды теста, способы приготовления изделий из теста, способы заготовки продуктов впрок;

знает правила ухода за грудным ребёнком, санитарно - гигиенические требования к содержанию детской посуды, постельки, игрушек.

знает правила поведения юноши и девушки при встрече, знакомстве и расставании, требования к внешнему виду школьников.

## **Базовые учебные действия**

Программа обеспечивает достижение учащимися базовых учебных действий:

### ***Личностные учебные действия***

1. Принимать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
2. Уметь осмысливать социальное окружение, своё место в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
3. Испытывать гордость за достигнутые успехи и достижения как собственные, так и своих одноклассников;
4. Понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в школе, дома;
5. Проявлять положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;
6. Проявлять уважительное и бережное отношение к людям различных профессий и результатам их деятельности;
7. Активно включаться в общепользую и социальную деятельность;
8. Исполнять правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе.

### ***Коммуникативные учебные действия***

1. Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель– класс);
2. Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
3. Обращаться за помощью и принимать помощь;
4. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;
5. Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
6. Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
7. Договариваться и изменять свое поведение в соответствии субъективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

### ***Регулятивные учебные действия***

1. Адекватно использовать ритуалы школьного поведения;
2. Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач;
3. Произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
4. Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов;
5. Действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;

6. Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
7. Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность;
8. Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

### ***Познавательные учебные действия***

1. Выделять существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
2. Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, простейших причинно – следственных связей) на наглядном доступном вербальном материале;
3. Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематичное изображение, таблицу, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях);
4. Использовать в жизни и деятельности простейшие межпредметные знания;
5. Устанавливать элементарные существенные связи между объектами и процессами окружающей действительности.

В течение учебного года проводится мониторинг базовых учебных действий, который будут отражать индивидуальные достижения обучающихся в процессе усвоения программы «Основы социальной жизни».

Мониторинг проводится в 3 этапа (стартовый – сентябрь, промежуточный – по мере изучения отдельных тем, итоговый – май). Базовые учебные действия отслеживаются в результате наблюдений за учащимися, опроса, тематической беседы; при выполнении практических заданий социальной и бытовой направленности.

Оценка базовых учебных действий производится в соответствии с «Программой формирования базовых учебных действий обучающихся»

**5. Содержание учебного предмета «Основы социальной жизни»  
8 класс (66 часов)**

Темы		Краткое содержание тем
«Личная гигиена и здоровье»	2	Значение косметики для девушки и юноши. Правила и приемы ухода за кожей лица с использованием средств косметики. Значение здоровья для жизни и деятельности человека. Средства и способы сохранения здоровья.
«Одежда и обувь»	6	Особенности ухода за одеждой из шерстяных и синтетических тканей, стирка их в домашних условиях. Правила и приемы глажения блузок, рубашек. Химчистка – знакомство с предприятием и правилами пользования его услугами.
«Питание»	14	Виды теста. Приготовления изделия из теста. Заготовка продуктов впрок. Запись рецептов.
«Семья»	6	Грудной ребенок в семье. Правила содержания в чистоте детской постели, посуды, игрушек
«Культура поведения»	4	Культура общения юноши и девушки. Внешний вид молодых людей.
«Жилище»	4	Уборка кухни, санузла, ванны. Моющие средства, используемые при уборке кухни, ванной, санузла.
«Транспорт»	4	Междугородний автотранспорт, автовокзал. Его назначение, основные автобусные маршруты, расписание, порядок приобретения билета и его стоимость до разных пунктов. Значение водного транспорта. Пристань. Порт. Основные службы.
«Торговля»	4	Рынки. Виды рынков. Различия рынка от магазина.
«Средства связи»	4	Виды телефонной связи. Правила пользования телефоном-автоматом, таксофоном, квартирным телефоном. Правила пользования телефонным справочником. Культура разговора по телефону. Получение справок по телефону. Вызов специализированных служб помощи населению (01, 02, 03, 04, 911 и т.п.). междугородняя телефонная связь. Порядок пользования автоматической связью. Виды заказов междугороднего телефонного разговора
«Охрана здоровья»	6	Первая помощь при несчастных случаях. Первая помощь утопающему. Меры по предупреждению несчастных случаев.
«Учреждения, организации и предприятия»	4	Департамент, муниципалитет, префектура, полиция, их назначение.
«Экономика домашнего хозяйства»	8	Бюджет семьи. виды источников дохода, основные статьи расходов. Сбережение. значение и способы экономии расходов. Виды хранения сбережений. Виды вкладов в сбербанк.
Всего	66	

## VI. Календарно – тематическое планирование

### 8 класс

№ п/п	Содержание изучаемого материала	Кол – во часов	Дата	Планируемый результат	Средства обучения	Деятельность обучающихся	Направления коррекционной работы.
1	ЛИЧНАЯ ГИГИЕНА -2 ч. Вводный инструктаж. Правила и приёмы ухода за кожей лица.	1 ч	06.09	Знает правила поведения в кабинете, приёмы нанесения косметических средств.	Средства косметики	Вспоминают правила поведения в кабинете СБО. Знакомятся в видами косметических средств	Умение работать по инструкции
2	Косметические дезинфицирующие средства	1 ч	06.09	Знает значение косметических дезинфицирующих средств для юношей и девушек	Косметические дезинфицирующие средства	Рассматривают средства косметики, читают инструкции, наносят их на манекен	Воспитание положительных качеств личности.
3 -4	ОДЕЖДА -6ч. Ручная стирка изделий Стирка и сушка изделий из шерстяных и синтетических тканей.	2	13.09	Знает и соблюдает правила безопасности при работе со стиральным порошком, гелем, пастой.	П / Р. Порошок, инвентарь для стирки, сушики	Выполняют практическую работу по стирке изделий из шерстяных тканей, сушке	Развитие мелкой моторики

5 -6	Глажение фасонного белья. Этапы глажения.	2	20.09	Знает правила ТБ и приёмы глажения	П,Р, утюг,	Утюжат рубашки, блузки, платья	Развитии е глазомера,
7 -8	Прачечная. Правила пользования.  Химчистка. Виды услуг.	2	27.09	Знает правила подготовки вещей для сдачи в химчистку, в прачечную.	видеоролик	Смотрят видеоролик, обсуждают, отвечают на вопросы Заполняют бланки.	Формирование аналитико – синтетической деятельности
9 -10	ПИТАНИЕ  Санитарно – гигиенические требования к приготовлению пищи.  Кухонные механические приспособления и электрооборудование , правила безопасной работы с ними	14 ч  2	04.10	Знает правила хранения , сроки хранения продуктов и готовой пищи, правила по ТБ с кухонными приборами	Практикум «Кухонные механические приспособления и электрооборуд- е»	Рассматривают приборы, приспособления, знакомятся с правилами работы, содержания, хранения	Формирование умения выполнять правила ТБ при работе с приборами
11 - 12	Заготовка продуктов впрок. Запись рецептов. (квашение, соление овощей, варка варенья из фруктов и ягод)	2 ч	11.10	Умеет работать по инструкции.	рецепты	Выполняют практическую работу	Развитие внимания и памяти
13 - 14	Замораживание зелени, овощей, фруктов, ягод.  Сушка фруктов, ягод, овощей,	2 ч	18.10	Умеет нарезать зелень для сушки, владеет безопасной	Овощи, зелень	Моют, сушат и замораживают зелень, яблоки,	Развитие практических умений и навыков

	зелени.			работы с ножом.		помидоры	
15 - 16	Составление меню завтрака. Составление меню завтрака, обеда и ужина на день и на неделю..	2 ч	25.10	Умеет составить меню, знаетстоимость основных продуктов и расчёт.	меню	Просматривают меню кафе, ресторанов, столовых. Составляют меню для семьи	Развитие мышления, внимания, памяти.
	2 четверть						
2 чет 17 - 18	Хлеб. Блюда из хлеба на завтрак, обед, ужин. Виды теста : дрожжевое тесто.	2 ч	08.11	Знает виды теста, способы замеса, санитарно – гигиенические требования.	Инструкционные карты, презентация	Просматривают презентацию, знакомятся с инструкционной картой, замешивают тесто	Вырабатывать умение выделять главное, наблюдать,
19 - 20	Приготовление пресного теста. Приготовление лапши	2	15.11	Знает состав теста для лапши. Умеет нарезать лапшу, сушить её.	Инструкционная карта,	Знакомятся с видами пресного теста, читают рецепты, замешивают тесто	Совершенствование навыка самоконтроля
21 - 22	Тесто для блинов. Практическая работа	2 ч	22.11	Умеет приготовить тесто для блинов, испечь блины	Натуральные продукты	Выпекают блины по инструкционной карте	Формирование практических умений и навыков
	СЕМЬЯ	6 ч					
23-24	Грудной ребёнок в семье..	2	29.11	Знает правила ухода	Приспособления	Выполняют правила	Развитие речи и

	Правила и периодичность кормления.			за грудным ребёнком	по уходу	ухода за грудным ребёнком на пупсе	образного мышления
25 - 26	Одевание и пеленание грудного ребёнка. Правила содержания одежды, постели, игрушек, посуды ребёнка.	2	06.12	Умеет пеленать, кормить, одевать куклу	Предметы для ребёнка.	Выполняют пеленание, одевание куклы	Развитие умений и навыков по уходу за младенцем
27 - 28	Правила купания. Уход за ребёнком	2	13.12	Умеет купать куклу	Предметы для купания, тесты	Готовят воду для купания, купают пупса.	Развитие контроля и самоконтроля
	КУЛЬТУРА ПОВЕДЕНИЯ.	4 ч					
29-30	Культура общения юноши и девушки.	2	20.12	Умеет культурно и вежливо вести себя при знакомстве и в общественных местах Знает правила знакомства	Сюжетно – ролевая игра «Встреча молодых людей»( правила обращения к незнакомому человеку)	Выполняют тренировочные упражнения, понимают значение тона разговора в установлении личного контакта.	Формирование привычки вести себя корректно, вежливо к окружающим
31 - 32	Внешний вид молодых людей. Выбор одежды	2	27.12	Знает и выполняет требования к внешнему виду : одежде, обуви, причёске	Альбомы, брошюры, рекламы с видами одежды, презентация	Просматривают презентацию. Выбирают одежду для прогулки, работы.	Воспитание чувства прекрасного, доброжелательности, заботы и любви.
	3 четверть						

3 чет	ЖИЛИЩЕ	4ч					
33-34	Моющие средства и приспособления для уборки кухни, санузла, ванной. Правила мытья кафельных стен.	2	10.01	Умеет обращаться с моющими средствами, знает и соблюдает ТБ	Моющие средства	Читают инструкцию по правилам уборки кухни, санузла,и т.д.	Умение пользоваться печатными инструкциями
35 - 36	Печатные инструкции к моющим средствам. Мытьё кафельных стен, чистка раковин.	2	17.01	Знает и выполняет санитарно – гигиенические требования и правила ТБ при уборке санузла	Чистящие средства, хозяйственные перчатки, губка.	Читают, отвечают на вопросы, выбирают моющие и чистящие средства	Строжайшее соблюдение правил ТБ
	ТРАНСПОРТ	4 ч					
37 - 38	Междугородний автотранспорт, автовокзал.	2	24.01	Умеет ориентироваться в расписании	Билеты, расписание	Читают расписание. Выполняют порядок приобретения билета.	Развитие кругозора, диалогической речи
39 - 40	Водный транспорт. Порт. Маршруты, расписание.	2	31.01	Умеет приобретать проездной билет, знает стоимость проезда на разных видах водного транспорта	Карта России, расписания, презентация	Просматривают презентацию, отвечают на вопросы, находят стоимость билетов до разных пунктов назначения	

	ТОРГОВЛЯ	4 ч					
41 - 42	Рынки. Виды рынков: продуктовые, вещевые. Правила поведения на рынке.	2	07. 02	Знает права покупателя и продавца, цены на основные товары.	Картины рынков, видеоролики	Просматривают видеоролик, составляют правила поведения на рынке, записывают их	Развитие речи, обогащение словарного запаса
43 - 44	Специализированные магазины. Правила поведения в магазине. Экскурсия.	2	14. 02	Знает виды товара, отделы, Умеет вежливо обращаться к продавцу- консультанту.	Видеоролик	Просматривают видеоролик о торговых центрах, отвечают на вопросы	Формирование правильного поведения в магазине
	СРЕДСТВА СВЯЗИ	4 ч					
45 - 46	Телефон. Телефонный справочник. Культура разговора по телефону.	2	21.02	Умеет ориентироваться в телефонном справочнике, культурно разговаривать по телефону.	Телефоны, тел.справочники	Знакомятся с видами телефонной связи. Выполняют правила пользования телефоном, таксофоном	Развитие мышления, внимания памяти
47 - 48	Международная телефонная связь. Правила пользования автоматической телефонной связью. Тарифы.. Оплата за телефон	2	28.02	Знает номера срочных вызовов, умеет кратко объяснить причину звонка по телефону срочного вызова.	Сюжетно – ролевая игра	Выполняют тренировочные упражнения по пользованию справочником, телефоном	Развитие диалогической речи.

	ОХРАНА ЗДОРОВЬЯ	6					
49 - 50	Первая помощь при несчастных случаях: ожогах, обморожении.	2	07.03	Умеет оказать первую помощь при порезе, ожоге, обморожение, отравление, тепловом и солнечном ударе.	Плакаты, инструкции видеофильмы, презентация	Просматривают презентацию о мерах по оказанию первой доврачебной помощи пострадавшему, проводят тренировочные упражнения	Формирование умения оказывать помощь
51 - 52	Первая помощь утопающему.	2	14.03	Умеет оказать помощь спасенному из водоёма.	Сюжетно - ролевая игра	Выполняют тренировочные упражнения на кукле по оказанию первой помощи	Формирование умения работать по инструкции
53 - 54	Меры по предупреждению несчастных случаев в быту. Глистные заболевания и меры по их предупреждению.	2	21.03	Знает меры по предупреждению несчастных случаев в быту и меры по профилактике заболеваний	Инструкции, картинки из журналов, плакаты, брошюры	Знакомятся с мерами по противопожарной безопасности и т. д	Развитие мышления, памяти
	4 четверть						
	УЧРЕЖДЕНИЯ И	4 ч					

	ОРГАНИЗАЦИИ						
55 - 56	Госучреждения: департамент, муниципалитет, префектура. Их назначение.	2	04 .04	Знает отделы госучреждений, их назначение, порядок обращения.	Карта города с обозначением госучреждений	Слушают, рассматривают госучреждения на картинках, отвечают на вопросы	Умение ориентироваться по схеме, карте, словесной инструкции.
57 - 58	Полиция. Её назначение	2	11.04	Умеет обращаться в полицию по вопросам охраны порядка	Сюжетно – ролевая игра	Рассматривают вывеску «Полиция», знакомятся с отделами.	Развитие речи, мышления.
	ЭКОНОМИКА ДОМАШНЕГО ХОЗЯЙСТВА	8					
59 - 60	Бюджет семьи. Основные статьи расходов.	2	18.04	Знает бюджет семьи, виды источников дохода Планирует расходы на день	калькулятор	Подсчитывают бюджет, тренируются в его распределении	Формирование вычислительных навыков
61 - 62	Экономика домашнего хозяйства. Сбережения Тренировочные упражнения.	2	25.04	Знает основные статьи расходов в семье, умеет экономно расходовать средства	доверенность	Подсчитывают бюджет, экономно распределяют бюджет семьи на месяц, (две недели)	Формирование мышления, внимания, памяти

63 - 64	Коммунальные платежи.  Оплата коммунальных расходов	2	16.05	Умеет снять показание счётчика. Может по образцу заполнить извещение, квитанцию	Образцы заполнения коммунальных платежей	Работают в парах. Подсчитывают. Расходы на коммунальные услуги	Формирование аналитико – синтетической деятельности
65 - 66	Обобщение пройденного. Итоговое занятие	2	23.05				

## **VII. Описание материально – технического обеспечения образовательного процесса.**

### **1) Нормативно – правовые документы:**

1. *В.В. Воронкова* «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида». Москва, ВЛАДОС– 2020год.

### **2) УМК**

2. *Бгажнокова И.М.* Психология умственно отсталого школьника. М., 1987.

3. *Бейкер Б., Брайтман А.* Обучение детей бытовым навыкам: Путь к независимости /Пер, и ред. А. Битова. Обнинск, 1999.

4. *Львова С.А.* Социально – бытовая ориентировка. 5 – 9 классы. Развёрнутое тематическое планирование. Волгоград. Учитель. 2011

5. *Выготский Л.С.* Проблемы умственной отсталости. М., 1983.

6. *Тин А.А.* Приемы педагогической техники. 4-е изд. М., 2002.

7. Государственный стандарт общего образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (проект). М., 1999.

8. *Гладкая В. В.* Социально – бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях. М. 2003

### **3). Справочные пособия, дидактический материал для обучающихся**

1. *Агранович-Пономарева Е.С, Аладова Н.И.* Наша квартира М.; Минск, 2002.

2. *Астафьев В.И., Черданцева А.Ф.* Советы по домоводству. Минск, 2001.

3. *Борисова М.* Моя первая кулинарная книга. СПб., 2002

4. *Ермакова В.И.* Основы кулинарии: Учебник для 8-11 классов. М., 2000.
5. *Зайцев Г.* Уроки Мойдодыра: Пособие для детей 5-8 лет. СПб., 19
6. *Коробковский Г.В., Смирнов Г.Л.* Экономика домашнего хозяйства. Л., 1991.
7. *Курочкина И.Н.* Этикет для детей и взрослых: Учебное пособие. М., 2001
- 8 *Симоненко В.Д., Шелетина О.И.* Семейная экономика: Учебное пособие для 7-8 классов. М.,

4) Демонстрационное и иное оборудование, приборы.

Перечень учебно – методического обеспечения:

1. Демонстрационные материалы

5) Электронные и интернет – ресурсы (диски, презентации, компьютерные программы)

ЭОР

[http://school- collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru)

<http://igruschka.kz/katnew/istigrkat2.php>

<http://tehnologia.narod.ru/rasnoe/rasnoe.htm>

<http://stranamasterov.ru/technics>

<http://igruschka.kz/katnew/museumkat2.php>

1. Технологические карты, карточки для индивидуальной работы, перфокарты, проверочные тесты по разделам программы.

2. Учебные диски, познавательные учебные фильмы,
3. Презентации по разделам программы, темам уроков.

## **8. Приложение к программе. Проверка знаний и умений учащихся по социально-бытовой ориентировке.**

### **Нормы оценок.**

Принципы коррекционной педагогики - гуманный и индивидуальный подход в процессе обучения к детям с нарушениями интеллекта - требуют нестандартного и неформального анализа оценки их достижений в знаниях.

Знания, представленные даже в самом элементарном варианте, должны выполнять коррекционно - развивающую роль в становлении социального опыта и личности умственно отсталого ребенка.

Какой же показатель наиболее соответствует адекватной оценке сформированных знаний у умственно отсталых детей? Здесь следует сослаться на многочисленные психолого-педагогические исследования.

**Первую группу** составляют олигофрены, имеющие легкую или умеренно выраженную степень дебильности, обладающие достаточной работоспособностью, вниманием, конкретным мышлением, не отягощенным патологическим синдромом, работают целенаправленно, в целом правильно выполняют предъявляемые им задания, наиболее активны и самостоятельны в усвоении программного материала.

Среди них могут встречаться дети, осложненные психопатологическими синдромами (поведение, соматические заболевания). У них страдает память, внимание, мышление, наблюдается низкая работоспособность. Они легко истощаются в процессе обучения. Детей данной группы можно разделить на *две категории*:

Одних характеризует замедленный темп продвижения, они успешнее реализуют знания в конкретных заданных условиях, так как самостоятельный анализ и планирование своей деятельности у них затруднен, редко поднимают руку, чтобы заявить о своем желании ответить, но если им предлагается задание, стараются его выполнить. Процесс деятельности у этих учащихся значительно замедлен, часто наблюдаются паузы, заминки, которые совпадают с моментами затруднения в работе. Такой категории детей не следует давать трудных заданий. Надо особенно внимательно следить за ними, своевременно оказывать соответствующую помощь.

Других характеризует расторможенность в поведении: не могут сосредоточиться и организовать свою деятельность; отвлекаются от работы, речь их тороплива и мало понятна. Волевых усилий не обнаруживают, ограничиваются тем, что получилось. Когда учитель пытается регулировать их деятельность, они выражают недовольство. В индивидуальной работе с такими школьниками надо быть особенно выдержанными и спокойными. Важно последовательно вырабатывать у них самообладание навык регламентирования своей работы. Этому может способствовать сочетание интеллектуальных заданий с соответствующими практическими действиями.

**Вторую группу** составляют олигофрены (35 %) в степени выраженной дебильности с осложненным психопатологическим синдромом. Мышление грубо нарушено, предметно - конкретное, механическая память ослаблена, нуждаются в выборе адекватного заданию способа его выполнения. Они с трудом включаются в работу, выполняют задания очень медленно, не проявляют инициативы, а иногда совсем выключаются из учебного процесса. Таких обучающихся необходимо выводить из состояния заторможенности, чаще давать им поручения, а во время практических работ чаще подходить к ним с соответствующими вопросами, заданиями, активизировать процесс их деятельности.

На основе приведенных характеристик оценку «удовлетворительно» получают дети, которые верно выполняют от 35% до 50% заданий, оценку «хорошо» - при выполнении от 50% до 65% заданий, «очень хорошо», то есть «отлично», если выполнено свыше 65% заданий. В любом случае, при организации и оценке итоговых (контрольных, программированных, практических) заданий у умственно отсталого школьника следует исходить из достигнутого им минимального уровня, то есть из возможных оценок надо выбирать такую, которая стимулировала бы его учебную и практическую деятельность, так как никакие нормативные стандарты и критерии невозможно с максимальной точностью «применить» к ребенку с интеллектуальным дефектом.

### **Оценка устных ответов.**

Устный ответ обучающихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков учащихся специальной (коррекционной) школы VIII вида. При оценке устных ответов принимается во внимание:

- А) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- Б) полнота ответа;
- В) умение излагать последовательность предстоящей практической деятельности;
- Г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

### **Нормы оценок для обучающихся первой группы.**

**Оценка «5»** ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание изучаемого материала, дает правильные названия изучаемым предметам и действиям, определения понятиям; может с незначительной помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры из своего жизненного опыта, применить полученные знания при практической работе; устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости между изучаемым материалом и его необходимостью в жизненной практике, допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

**Оценка «4»** ставится, если обучающейся дает ответ в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в определениях изучаемых предметов и действий, в подтверждении ответа примерами из своего жизненного опыта, но способен исправить их с направляющей помощью учителя; допускает некоторые ошибки при определении последовательности выполнения практической деятельности, которые исправляет при направляющей помощи учителя.

**Оценка «3»** ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание изучаемого материала, но затрудняется самостоятельно дать определения основным изученным предметам и действиям и подтвердить примерами из своего жизненного опыта, излагает материал недостаточно полно и последовательно, слабо выявляет причинно-зависимые связи между изучаемым материалом и

его необходимостью в жизненной практике, нуждается в постоянной помощи учителя при определении последовательности практической деятельности.

**Оценка «2»** ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала, допускает ошибки при узнавании изученных предметов, допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, грубые ошибки при определении последовательности выполнения практической деятельности, не улавливает простейшие взаимосвязи между изучаемым материалом и его необходимостью в жизненной практике, не использует помощь учителя.

**Оценка «1»** за устные ответы не ставится.

#### **Нормы оценок для обучающихся второй группы.**

**Оценка «5»** ставится ученику, если он обнаруживает понимание изучаемого материала, правильно называет изученные предметы и действия, с контролирующей помощью учителя может дать определения изученным понятиям, сформулировать ответ, привести единичные примеры из собственного жизненного опыта. С контролирующей помощью учителя может применить полученные знания при определении последовательности практической деятельности. Уловить простейшие взаимосвязи и взаимозависимости между изученным материалом и его необходимостью в жизненной практике; допускает ошибки, которые исправляет с помощью учителя.

**Оценка «4»** ставится, если ученик дает ответ в целом соответствующий оценке —5, но затрудняется подтвердить свой ответ примерами из жизни, делает ошибки в речи, при построении предложений испытывает затруднения в определении последовательности практической деятельности, слабо улавливает простейшие взаимосвязи между изученным материалом и его необходимостью в жизненной практике. Нуждается в постоянной контролирующей и организующей помощи со стороны учителя.

**Оценка «3»** ставится, если ученик обнаруживает понимание основных изученных понятий, узнает изученные предметы и действия с опорой на зрительный образ, излагает материал в форме ответа на конкретные вопросы учителя, не использует помощь учителя в формулировке определений изученных понятий, но может при непосредственном участии учителя определить последовательность практических действий. Не улавливает простейшие взаимосвязи между изученным материалом и его необходимостью в жизненной практике. Нуждается в постоянной контролирующей, организующей и стимулирующей помощи со стороны учителя.

**Оценка «2»** ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала, не определяет изученные предметы и действия, искажает их смысл. При планировании практической деятельности делает грубые ошибки, даже с помощью учителя, которую он не принимает.

**Оценка «1»** за устные ответы не ставится.

### **Оценка практической деятельности.**

При оценке практической работы принимается во внимание:

- А) правильность выполняемых действий по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- Б) умение излагать последовательность практической деятельности;

### **Нормы оценок для обучающихся первой группы.**

**Оценка «5»** ставится ученику, если он обнаруживает понимание действий при выполнении практической работы, правильно строит их последовательность; может с незначительной помощью учителя обосновать, самостоятельно выполнить этапы практической работы, устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости между выполняемой деятельностью и ее необходимостью в жизненной практике, самостоятельно пользуется технологическими картами и оценивает правильность своих действий по схеме, допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

**Оценка «4»** ставится, если ученик выполняет работу в целом соответствующую требованиям оценки «5», но допускает неточности в определении последовательности выполняемой деятельности, некоторых операциях работы, установлении взаимосвязи между выполняемой деятельностью и ее необходимостью в жизненной практике, способен исправить их с направляющей помощью учителя, технологическими картами пользуется при обращении внимания учителя, допускает единичные ошибки при оценивании правильности своих действий.

**Оценка «3»** ставится, если ученик обнаруживает понимание выполняемых операций практической деятельности, но затрудняется самостоятельно их выполнить, нуждается в постоянной организующей помощи учителя, слабо выявляет причинно-зависимые связи при выполнении практической работы, технологическими картами пользуется с большим трудом, допускает ряд ошибок при оценивании правильности своих действий.

**Оценка «2»** ставится, если ученик обнаруживает неумение при выполнении большей или наиболее существенной части практической работы, допускает ошибки при определении последовательности выполняемых операций, не улавливает простейшие взаимосвязи между выполняемой деятельностью и ее необходимостью в жизненной практике, технологическими картами не пользуется.

**Оценка «1»** за практическую работу не ставится.

### **Нормы оценок для обучающихся второй группы.**

**Оценка «5»** ставится ученику, если он обнаруживает понимание практической деятельности, правильно называет предметы деятельности и выполняемые операции, с минимальной помощью учителя выполняет практическую работу, с контролирующей помощью может определить последовательность действий; улавливает простейшие взаимосвязи между выполняемой работой и ее значимостью для самостоятельной жизни, оценить правильность выполняемых действий, пользоваться технологическими картами; допускает ошибки, которые исправляет с помощью учителя.

**Оценка «4»** ставится, если ученик обнаруживает понимание основных практических операций, способен по подражанию выполнить 1-2 простейших трудовых операций, описывает выполняемую деятельность ответами на конкретные вопросы учителя и с опорой на зрительный образ. Нуждается в постоянной организующей, контролирующей и стимулирующей помощи учителя при описании выполняемых действий.

**Оценка «3»** ставится, если ученик обнаруживает понимание основных операций практической деятельности, выделяет их на изображениях технологических карт способен при организующей, контролирующей, стимулирующей помощи учителя выполнить одну трудовую операцию

**Оценка «2»** ставится, если ученик не выполняет большую часть практических операций, искажает их последовательность, делает грубые ошибки при пользовании предметами деятельности, которые даже с помощью учителя не исправляет.

**Оценка «1»** за практическую работу не ставится.