

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
« Озерская средняя общеобразовательная школа» администрации**

**«Утверждаю»
Директор школы**

— _____ /Поломошнова О.Ю./

Адаптированная рабочая программа педагога

по предмету «Литературное Чтение»

для обучающегося

с ограниченными возможностями здоровья 8 класса

2024 – 2025 учебный год

«Чтение»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа составлена на основе программы по чтению (авт. Э.В. Якубовская) (см. «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 0 – 4 классов» под ред. И.М. Бгажноковой) и реализуется для обучающихся с УО 2-го класса.

Распределение учебного времени: 136 ч (4 ч в неделю)

Программа составлена с учетом уровня обученности воспитанников, индивидуально-дифференцированного к ним подхода. Школьникам предлагается материал, содержащий доступные для усвоения детьми с ограниченными возможностями здоровья, понятия. В целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающихся.

При составлении данной рабочей программы по чтению и развитию речи в авторскую программу И.М. Бгажноковой были внесены **изменения и дополнения** путем:

- установления четкой связи читаемых произведений с окружающей действительностью с целью социальной адаптации и реабилитации школьников.

В программу по чтению и развитию речи включены знания о языке – речевая практика и речевое творчество:

овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения;

развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму; овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач;

развитие вкуса и способности к словесному творчеству на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребенка.

Цель: овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников.

Задачи: создание условий для:

1. обучения детей чтению доступного их пониманию текста вслух, осмысленному восприятию прочитанного;
2. формирования читательского кругозора и совершенствования всех видов речевой деятельности; научить приобретать умения работать с разными видами информации;
3. развития художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений, овладеть первоначальными навыками работы с учебными и научно-познавательными текстами;
4. воспитания интереса к чтению и книге;
5. обогащения нравственного опыта школьников;
6. формирования представления о добре и зле;
7. развития нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран;
8. повышения уровня общего и речевого развития учащихся;
9. обучения последовательному и правильному изложению своих мыслей в устной форме;
10. развития фонематического слуха, зрительного и слухового восприятия;
11. развития памяти и внимания;
12. развитие наглядно-образного, наглядно-действенного и словесно-логического мышления, основных мыслительных операций (анализ, синтез, группировка, обобщение);
13. коррекции нарушений эмоционально-личностной сферы;
14. коррекции индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Основной **формой** организации процесса обучения чтению и обучению речи является урок. Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Учащиеся, нуждающиеся в дифференцированной помощи со стороны учителя, участвуют во фронтальной работе со всем классом, а самостоятельно читают более облегченные тексты, пересказывают по наводящим вопросам учителя или повторяют ответы сильных учащихся. Осуществляется повседневный и текущий контроль. Обобщающий урок проводится после каждого раздела.

Во 2 классе продолжается работа по формированию у детей общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки, а также развитию мелких мышц рук. Обучение осуществляется в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, организации дидактических игр и игровых упражнений.

На уроках чтения и развития речи значительное место отводится развитию речи. Обучающиеся учатся слушать и понимать собеседника, выполнять несложные инструкции (сядь, встань, подойди к доске и т.д.), отвечать на вопросы.

На уроках чтения и развития речи формируется у детей правильная артикуляция и дикция. Основными видами работы в этом направлении являются беседы, заучивание с голоса учителя коротких стихотворений, загадок, скороговорок, небольшие инсценировки.

Ведущие **приёмы и методы** обучения чтению и обучению речи: беседа, рассказ, работа с учебником, работа с иллюстрациями. Наряду с вышеназванными ведущими методами используются и другие: экскурсии, демонстрация, наблюдение, нахождение сходства и различия, выделение существенных признаков, классификация и дифференциация, усыновление причинно - следственных связей между понятиями, самостоятельная работа и др.

Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Учащиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план.

Для проведения занятий по чтению во 2 классе используется следующая **наглядность**: настенная касса для букв разрезной азбуки, наборное полотно, касса слогов, слоговые таблицы, индивидуальные кассы с набором букв и слогов.

Использование наглядных пособий, дидактических игр, игровых приёмов, занимательных упражнений необходимо для пробуждения у учащихся интереса к чтению.

Формы контроля

- устный опрос
- письменный опрос
- практическая работа
- индивидуальные задания
- самостоятельная работа
- контрольная работа

Место учебного предмета «Чтение» в учебном плане.

На изучение предмета «Чтение» во 2 классе отводится 4 часа в неделю (136 часов в год).

Межпредметные связи.

Занятия на уроках чтения продуктивны в том случае, когда они тесно связаны с другими учебными дисциплинами: математикой, рисованием, музыкой и ручным трудом.

В процессе уроков учитель может использовать различные виды деятельности: игровую, ручной труд, конструктивную, изобразительную, которые будут способствовать расширению, повторению и закреплению элементарных представлений, умений работать по образцу, по памяти, по словесной инструкции, развивать зрительное и слуховое восприятие.

Предполагаемые результаты обучения – наличие у обучающихся на фоне положительных эмоциональных реакций на разнообразие видов деятельности через межпредметные связи следующих умений:

- различать звуки на слух в произношении;
- составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;
- читать по слогам слова и простые предложения, короткие тексты ;
- слушать небольшую сказку, рассказ, стихотворение, загадку;
- отвечать на вопросы по содержанию прослушанного или по иллюстрациям к тексту;
- рассказывать наизусть 2-3 коротких стихотворения, отчётливо читать их перед классом.
- участвовать в коллективном составлении рассказа на тему, близкую к теме прочитанного текста;

Система оценки достижений обучающихся

Знания, умения и навыки обучающихся по чтению оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса, итоговых контрольных чтений. При оценке навыков чтения принимается во внимание успешность овладения учащимися техникой чтения (правильность) и содержанием читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы).

Отметка «5» ставится ученику, если он: читает по слогам (с переходом к концу года на чтение целыми словами) правильно с одной – двумя самостоятельно исправленными ошибками короткие тексты; соблюдает синтаксические паузы; отвечает на вопросы по содержанию прочитанного; пересказывает прочитанное полно, правильно, последовательно; твёрдо знает наизусть стихотворение и читает его выразительно.

Отметка «4» ставится ученику, если он: читает по слогам, затрудняясь читать целиком даже лёгкие слова; допускает 1 – 2 ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз; допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении стихотворения наизусть 1 -2 самостоятельно исправленные ошибки, читает наизусть недостаточно выразительно.

Отметка «3» ставится ученику, если он: затрудняется при чтении по слогам трудных слов; допускает 3 – 4 ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз; отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя; обнаруживает при чтении наизусть нетвёрдое усвоение текста.

Отметка «2» ставится ученику, если он: затрудняется в чтении по слогам даже лёгких слов; допускает более пяти ошибок при чтении и соблюдении синтаксических пауз; в ответе на вопросы и при пересказе содержания прочитанного искажает основной смысл, не использует помощь учителя.

При оценке устных ответов принимается во внимание:

- а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- б) полнота ответа;
- в) умение практически применять свои знания;
- г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Отметка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам же исправляет.

Отметка «4» ставится, если ученик даст ответ, в целом соответствующий оценке «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1 -2 ошибки, которые исправляет с помощью учителя.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала; допускает ошибки в формулировании правил, искажающие их смысл; в работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

Содержание программы учебного предмета (136 ч.)

Содержание чтения.

В первом полугодии: короткие рассказы, стихотворения и загадки о жизни детей в семье, в школе, о школьных обязанностях, о дружбе и взаимопомощи, о временах года, о жизни животных и др.

Во втором полугодии: небольшие по объёму произведения русского народного творчества: сказки и отрывки из них, игровые песни; рассказы и стихотворения русских и зарубежных авторов на темы, связанные с жизнью и бытом детей, с окружающей их природой, с решением морально-этических проблем.

Во 2 классе проводятся уроки внеклассного чтения. Целью этих уроков является развитие интереса к книгам у умственно отсталых учащихся. Обучающиеся знакомятся с доступными детскими книгами в чтении учителя, рассматривают книги, правильно читают названия книг, фамилию авторов, отвечают на вопросы: о ком книга, о чём в ней рассказывается.

Техника чтения.

Плавное чтение по слогам, без искажения звукового состава небольших, простых по содержанию и структуре слов и предложений, рассказов и стихотворений, тексты которых даны в послоговой разбивке. Составление и чтение слов со сходными по звучанию и артикуляции звуками, со стечением согласных, с разделительными ь и ы знаками.

Плавное чтение по слогам с постепенным переходом на чтение целыми словами двусложных слов с простыми слоговыми структурами. Соблюдение при чтении интонации в соответствии со знаками препинания.

Сознательное чтение.

Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение слов и предложений по заданию учителя. Соотнесение слов и предложений с иллюстративным материалом.

Прослушивание текста с установкой на адекватное эмоциональное восприятие (кто из героев понравился; какой рассказ по настроению – весёлый или грустный и т. д.). знакомство с новыми словами с опорой на наглядные средства. Нахождение в тексте предложений, подтверждающих правильность ответа. Элементарная оценка прочитанного: хороший или плохой. Соотнесения содержания рассказа и его содержания.

Развитие речи.

Выработка умения правильно строить предложения при ответе на вопросы. Пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту.

Разучивание с голоса учителя коротких стихотворений, выразительное их чтение по подражанию.

Внеклассное чтение.

Развитие интереса к книгам. Знакомство с доступными детскими книгами в чтении учителя; рассматривание читаемой книги, правильное название книги, автора; ответы на вопросы: о ком она, о чём в ней рассказывается?

Учебно-тематический план

№ п/п	Разделы	Количество часов
1	Повторение.	11
2	Буквы гласные и согласные.	12
3	Рассказы об осени.	13
4	Крылатые друзья.	13

5	Здравствуй, зимушка-зима!	15
6	Сказочные истории.	9
7	Загадки.	11
8	Настали дни весенние. Стихи.	16
9	Вот такие истории...	16
10	Летняя пора.	20
	Всего	136

Календарно-тематическое планирование

Рабочая программа рассчитана на 136 часов, выполнена в полном объеме за часов, т.к. - праздник

№	Тема раздела, урока	Дата по плану	Дата по факту	Требования к уровню подготовки (планируемые результаты)	Контроль	Количество часов
1.	Повторение « Мы учимся читать!»			Знать гласные буквы. Уметь соотносить буквы и звуки.	Предварительный	1
2.	Буквы А, О, У, ы. Соотнесение буквы и звука.			Буквы А, О, У, ы. Соотнесение буквы и звука. Работа с картинками.	Текущий	1
3.	Буквы И, Е, Ё, Ю, Я			Буквы И, Е, Ё, Ю, Я. Соотнесение буквы и звука.	Текущий	1
4.	Повторение и			Повторение и закрепление гласных звуков и букв.	Текущий	1

закрепление гласных

	звуков. «Читаем вместе»					
5.	Буквы П, С, К, В, Р, Н. Чтение слов			Знать согласные буквы: П, С, К, В, Р, Н. Чтение слов.	Текущий	1
6.	Буквы З, М, Д, Т, Б, Г. Чтение слов.			Знать согласные буквы: З, М, Д, Т, Б, Г. Уметь соотносить буквы и звуки. Буквы З, М, Д, Т, Б, Г. Чтение слов. Уметь соотносить буквы и звуки.	Текущий	1
7.	Буквы Л, Ш, И, Ф, Х, Ж. Чтение слов.			Знать согласные буквы: Л, Ш, И, Ф, Х, Ж. Уметь соотносить буквы и звуки. Буквы Л, Ш, И, Ф, Х, Ж. Чтение слов.	Текущий	1
8.	Буквы Ц, Щ, й, ь, ъ. Чтение слов.			Знать согласные буквы: Ц, Щ, й, ь, ъ. Уметь соотносить буквы и звуки. Буквы Ц, Щ, й, ь, ъ. Чтение слов.	Текущий	1
9.	Алфавит. Чтение слогов и слов.			Уметь читать все буквы алфавита. Уметь пересказывать по вопросам прочитанного. Алфавит.	Текущий	1
10.	А.Шибает «Беспокойные соседки».			А.Шибает«Беспокойные соседки»Пересказ содержания по вопросам прочитанного. Уметь находить в тексте предложения для ответов на вопросы.	Текущий	1
11.	Рассказ «А-а-а». Пересказ по наводящим вопросам.			Рассказ«А-а-а».Пересказ содержания по наводящим вопросам. Уметь находить в тексте предложения для ответов на вопросы.	Текущий	1
12.	Рассказ«Кошка и мышка». Ответы на вопросы.			Чтение произведения «Кошка и мышка». Работа с вопросами. Уметь находить в тексте ответы на вопросы	Текущий	1
13.	« В лесу».			Чтение произведения «В лесу». Ответы на вопросы.	Текущий	1
14.	Т.Сапгир «Ёж и ёлка» .			Уметь слушать произведения. Слушание стихотворения Т. Сапгира «Ёж и ёлка».	Текущий	1
15.	Ответы на вопросы. «Кошка и птичка».			Уметь находить в тексте предложения для ответов на вопросы. Чтение произведения «Кошка и	Текущий	1

				птичка». Работа с вопросами.		
16.	Рассказ «Наш сад».			Уметь внимательно рассматривать иллюстрации Чтение произведения «Наш сад». Рассматривание иллюстраций. Работа с вопросами.	Текущий	1
17.	Стихотворение «Заяц и Ворона». Чтение слов слитно.			Уметь внимательно рассматривать иллюстрации Чтение произведения «Заяц и Ворона». Работа с вопросами Уметь слушать и читать произведения.	Текущий	1
18.	В. Безбородов «Щенку».			Слушание и чтение произведения В. Безбородова «Щенку».	Текущий	1
19.	В.Безбородов «Киске»			Заучивание наизусть В. Безбородов «Киске». Уметь слушать произведения.	Текущий	1
20.	В. Безбородов «Мальчику»			Слушание произведение В. Безбородова «Мальчику». Уметь слушать и читать произведения.	Текущий	1
21.	Е.Благинина «Дождик» .			Слушание стихотворения Е.Благиной «Дождик».	Текущий	1
22.	Загадки «Догадайся сам, загадай друзьям».			Уметь отгадывать и загадывать загадки. Чтение загадок. Работа с картинками к загадкам.	Текущий	1
23.	Л. Пантелеев «АУ!»			Уметь слушать и читать произведения. Слушание и чтение произведения Л. Пантелеева «АУ!»	Текущий	1
24.	Л. Пантелеев «АУ!»				Текущий	1
25.	А. Веденский «Песенка дождя»			Уметь слушать и читать произведения. Слушание стихотворения А.Введенского «Песенка дождя». Уметь внимательно рассматривать иллюстрации.	Текущий	1
26.	В. Суслов «На хоря напала хворь»			Чтение стихотворения. Подбор рисунков к словам «На хоря напала хворь».	Текущий	1
27.	«Про горох»			Уметь слушать и читать произведения. Чтение стихотворения. Уметь слушать и читать произведения.	Текущий	1
28.	Л.Пантелеев «Как поросёнок			Слушание и чтение произведения Л. Пантелеева «Как поросёнок научился говорить». Уметь слушать и читать произведения.	Текущий	1

	научился говорить»					
29.	Л. Пантелеев «Как поросёнок научился говорить»				Текущий	1
30.	А. Шибаетев «Буква Я шагает гордо»			Чтение стихотворения А. Шибаетева «Буква Я шагает гордо».	Текущий	1
31.	Рассказ «Рыбка»			Уметь находить в тексте предложения для ответов на вопросы. Чтение произведения «Рыбка». Работа с вопросами.	Текущий	1
32.	О. Григорьев «Яма». Чтение по ролям.			Уметь читать по ролям. Чтение по ролям произведения О. Григорьева «Яма».	Текущий	1
33.	О. Григорьев «Яма». Чтение по ролям.				Текущий	1
34.	И. Демьянинов «Дразнилка».			Уметь читать стихотворения. Чтение дразнилки И. Демьянинова «Дразнилка».	Текущий	1
35.	И. Демьянинов «Ы».			Уметь изменять слова по образцу; читать стихотворения. Чтение стихотворения И. Демьянинова «Ы». Игра «Один-много». Изменение слов по образцу. Уметь изменять слова по образцу.	Текущий	1
36.	Сказка «Репка».			Работа со словами по образцу. Рассматривание иллюстрации к сказке «Репка». Пересказ сказки.	Текущий	1
37.	И. Демьянинов «Этажи».			Уметь читать стихотворения. Чтение стихотворения И. Демьянинова «Этажи». Работа с иллюстрацией и вопросами к стихотворению.	Текущий	1

38.	Е.Трутнева «Эхо».			Уметь читать стихотворение без ошибок. Чтение стихотворения Е. Трутневой «Эхо». Рассматривание иллюстрации к стихотворению.	Текущий	1
39.	У. Раджаб «Мамочка»			Уметь читать стихотворение без ошибок. Чтение стихотворения У. Раджаб «Мамочка». Работа с вопросами к стихотворению.	Текущий	1
40.	Рассказ «Лучше всех»			Уметь находить в тексте предложения для ответов на вопросы. Чтение произведения «Лучше всех». Работа с вопросами к тексту.	Текущий	1
41.	Скороговорка « Мила и мыло».			Чтение стихотворения «Мила и мыло». Работа с вопросами к стихотворению. Чтение слогов.	Текущий	1
42.	В. Бианки «Муравей»			Уметь читать и находить ответы на вопросы в тексте	Текущий	1
43.	Русская народная сказка «Лиса и Тетерев».			Чтение сказки В. Бианки «Муравей». Работа с вопросами к тексту. Рассматривание иллюстрации к сказке. Уметь слушать произведения. Слушание русской народной сказки «Лиса и Тетерев».	Текущий	1
44.	Русская народная сказка «Лиса и Тетерев»			Рассматривание иллюстрации к сказке. Уметь внимательно рассматривать иллюстрации.	Текущий	1
45.	Внеклассное чтение «Сказки про животных»			Чтение сказок про животных. Рассматривание иллюстрации к сказке. Уметь внимательно рассматривать иллюстрации.	Текущий	1
46.	Рассказ «По грибы»			Чтение рассказа «По грибы». Рассматривание иллюстрации к рассказу.	Текущий	1
47.	В.Безбородов «Белка».			Уметь внимательно слушать и читать произведения. Чтение рассказа В.Безбородова «Белка». Рассматривание иллюстрации к рассказу. Работа с вопросами к рассказу.	Текущий	1
48.	Чтение загадок. «Кто это?»			Уметь отгадывать и загадывать загадки. Чтение загадок. Работа с картинками к загадкам.	Текущий	1
49.	Е. Благинина «Слоны», «Цапля объясняет»			Уметь читать стихотворение наизусть. Чтение стихотворения Е.Благининой «Цапля объясняет», «Слоны».	Текущий	1

50.	А. Шибает «Гроза»			Уметь читать стихотворение. Чтение стихотворение А. Шибаета «Гроза». Рассматривание иллюстрации к стихотворению. Работа с вопросами. Уметь четко произносить звуки.	Текущий	1
51.	А. Шибает «Тише, мыши»			Чтение стихотворения А. Шибаета «Тише, мыши». Уметь четко произносить звуки.	Текущий	1
52.	Е. Петрицева «Шишки у Мишки»			Чтение стихотворения Е. Петрицевой «Шишки у Мишки». Рассматривание иллюстрации к стихотворению. Работа с вопросами к стихотворению.	Текущий	1
53.	Рассказ «Кто что заслужил»			Уметь находить в тексте предложения для ответов на вопросы. Чтение рассказа «Кто что заслужил». Работа с вопросами к рассказу.	Текущий	1
54.	Е. Ильина «Три сестры»			Уметь читать стихотворение. Чтение стихотворения Е. Ильиной «Три сестры». Работа с вопросами.	Текущий	1
55.	Н.Сладков «Заяц и белка»			Уметь слушать и читать сказку по ролям. Слушание и чтение сказки. Н.Сладкова «Заяц и белка». Рассматривание иллюстрации. Работа с вопросами к сказке.	Текущий	1
56.	Загадки «Догадайся сам, загадай друзьям».			Уметь отгадывать и загадывать загадки. Чтение загадок. Работа с картинками к загадкам	Текущий	1
57.	Внеклассное чтение. Знакомство с произведениями А. Толстого.			Знакомство с произведениями А. Толстого.	Текущий	1
58.	А. Толстой «Ёж»			Уметь слушать и читать сказку. Слушание и чтение сказки. А.Толстой«Ёж».Рассматривание иллюстрации. Работа с вопросами к сказке. Чтение слов по слогам.	Текущий	1
59.	А. Гладилин «Зайчонок и осень»			Уметь слушать и читать сказку. Слушание и чтение сказки. А. Гладилина «Зайчонок и осень». Рассматривание иллюстрации. Работа с вопросами к	Текущий	1

60.	А. Гладилин «Зайчонок и осень»			сказке. Чтение слов по слогам. Уметь находить в тексте предложения для ответов на вопросы.	Текущий	1
61.	Рассказ «Жалко птичек»			Чтение рассказа «Жалко птичек». Работа с вопросами к рассказу. Уметь читать стихотворение; знать признаки зимы.	Текущий	1
62.	С.Чёрный «На дворе»			Чтение стихотворения С. Чёрного «На дворе». Уметь находить в тексте предложения для ответов на вопросы.	Текущий	1
63.	Рассказ «Воробьишки».			Чтение сказки «Воробьишки». Работа с вопросами к сказке.	Текущий	1
64.	О. Дриз «Добрые слова»			Знать вежливые слова. Уметь читать стихотворение без ошибок. Чтение стихотворения О. Дриз «Добрые слова». Работа с вопросами. Чтение вежливых слов.	Текущий	1
65.	Загадки «Догадайся сам, загадай друзьям».			Уметь отгадывать и загадывать загадки. Чтение загадок. Работа с картинками к загадкам.	Текущий	1
66.	А.Кондратьев «Доброго пути»			Чтение стихотворения А. Кондратьева «Доброго пути». Уметь читать стихотворение.	Текущий	1
67.	А.Шибает «А что ещё?»			А. Шибает «А что ещё?» Рассматривание иллюстрации к стихотворению. Ответы на вопросы	Текущий	1
68.	Загадки «Догадайся сам, загадай друзьям».			Уметь отгадывать и загадывать загадки. Чтение загадок. Работа с картинками к загадкам.	Текущий	1
69.	А. Шибает «Два хвостика»			Уметь различать буквы Ии Й. Чтение рассказа А. Шибает «Два хвостика». Ответы на вопросы к рассказу.	Текущий	1
70.	А.Шибает «Два хвостика»				Текущий	1
71.	Загадки «Догадайся сам, загадай друзьям».			Уметь отгадывать и загадывать загадки. Чтение загадок. Работа с картинками к загадкам.	Текущий	1
72.	А.Шибает «Одна буква», «Буква заблудилась».			Уметь находить буквенное различие слов. Чтение произведений А. Шибает «Одна буква», «Буква заблудилась».	Текущий	1
73.	Чтение пар слов,				Текущий	1
74.	отличающихся одной				Текущий	1

	буквой.					
75.					Текущий	1
76.	Чтение слов парами целыми словами.			Уметь читать слова с буквой Б. Чтение слов парами. Уметь читать слова с буквой Ъ.	Текущий	1
77.	Г.Юдин «Отец и мать»			Чтение сказки Г. Юдина «Отец и мать». Чтение выделенных слов целым словом. Работа с вопросами к сказке.	Текущий	1
78.	А.Майков «Ласточка»			Знать признаки зимы. Уметь читать стихотворение. Чтение стихотворения А.Майкова «Ласточка». Беседа «Признаки весны».	Текущий	1
79.	Вн. чтение по теме «Птицы»			Уметь слушать сказки, стихотворения. Слушание сказки, стихотворения.	Текущий	1
80.	«Крошка-воин». Ответы на вопросы			Уметь находить в тексте предложения для ответов на вопросы. Чтение шуточного рассказа «Крошка-воин». Ответы на вопросы к рассказу.	Текущий	1
81.	Чтение загадок «Ты кто?»			Уметь отгадывать и загадывать загадки. Чтение загадок. Работа с картинками к загадкам.	Текущий	1
82.	Загадки «Догадайся сам, загадай друзьям».			Уметь отгадывать и загадывать загадки. Чтение загадок. Работа с картинками к загадкам.	Текущий	1
83.	Стихотворение «Шутка»			Уметь читать стихотворение. Чтение стихотворения.	Текущий	1
84.	Е.Пермяк «Первая рыбка»			Уметь читать и находить в тексте предложения для ответов на вопросы. Чтение рассказа Е.Пермяка «Первая рыбка». Ответы на вопросы. Рассматривание иллюстрации к рассказу.	Текущий	1
85.	А. Блок «Ветхая избушка».			Уметь читать стихотворение. Знать признаки зимы и весны. Чтение стихотворения А. Блока «Ветхая избушка». Рассматривание иллюстрации к	Текущий	1
86.	А. Блок «Ветхая избушка».			стихотворению.	Текущий	1

87.	Внеклассное чтение. Стихотворения о зиме.			Уметь читать стихотворение. Работа с вопросами к стихотворению.	Текущий	1
88.	В. Берестов «Кошкин щенок»			Чтение стихотворения В. Берестова «Кошкин щенок». Рассматривание иллюстрации к стихотворению. Работа с вопросами к стихотворению. Уметь читать стихотворение наизусть.	Текущий	1
89.	В. Берестов «Кошкин щенок»				Текущий	1
90.	Н. Горелова «Зайчик»			Чтение стихотворения Н. Гореловой «Зайчик». Рассматривание иллюстрации к стихотворению. Работа с вопросами к стихотворению.	Текущий	1
91.	О. Безручко «Кот-мечтатель»			Уметь читать стихотворение. Чтение стихотворения О. Безручко «Кот-мечтатель». Рассматривание иллюстрации к стихотворению. Работа с вопросами к стихотворению.	Текущий	1
92.	Сказка «Почему кот моется после еды».			Уметь слушать и читать сказку. Слушание и чтение сказки «Почему кот моется после еды». Рассматривание иллюстрации. Работа с вопросами к сказке. Чтение слов по слогам. Уметь читать без ошибок.	Текущий	1
93.	Сказка «Почему кот моется после еды».				Текущий	1
94.	С. Чёрный «Кто у кого?»			С. Чёрный «Кто у кого?» Рассматривание иллюстраций к тексту.	Текущий	1
95.	С. Чёрный «Жеребёнок»			Уметь читать без ошибок. С. Чёрный «Жеребёнок». Рассматривание иллюстраций к тексту.	Текущий	1
96.	В. Орлов «Как малыши маму нашли»			Уметь слушать и читать сказку. Слушание и чтение сказки В. Орлова «Как малыши маму нашли». Работа с вопросами к сказке. Уметь читать по ролям.	Текущий	1
97.	В. Орлов «Как малыши маму нашли»				Текущий	1
					Текущий	1

98.	В. Орлов «Как малыши маму нашли»					
99.	Н. Сладков «Белка и медведь»			Чтение по ролям сказки-шутки Н. Сладкова «Белка и медведь». Рассмотрение иллюстрации к сказке Уметь слушать.	Текущий	1
100	Внеклассное чтение. Произведения Н. Сладкова			Слушание произведений о братьях наших меньших. Уметь слушать и читать рассказ.	Текущий	1
101	Е. Чарушин «Тошкины сны»			Слушание и чтение рассказа Е. Чарушина «Тошкины сны». Работа с вопросами к рассказу. Рассмотрение иллюстрации к рассказу. Чтение слов, отвечающих на вопросы кто это? и что это?	Текущий	1
102	Е. Чарушин «Тошкины сны»				Текущий	1
103	Стихотворение «Кто первый»			Уметь слушать и читать стихотворение. Чтение стихотворения «Кто первый». Рассмотрение иллюстрации к стихотворению. Работа с вопросами к стихотворению.	Текущий	1
104	Внеклассное чтение по теме «Рассказы и сказки о животных»			Уметь слушать и читать произведения. Слушание произведений.	Текущий	1
105	Повторение по теме «Рассказы и сказки о животных»			Уметь отвечать на вопросы. Находить в тексте ответы на поставленные вопросы.	Текущий	1
106	Е.Пермяк «Как Маша стала большой»			Уметь слушать и читать рассказ. Слушание и чтение рассказа Е.Пермяка «Как Маша стала большой» Работа с вопросами к рассказу. Рассмотрение	Текущий	1
107	Е. Пермяк «Как Маша стала большой»				Текущий	

108	Е. Пермяк «Как Маша стала большой»			иллюстрации к рассказу.	Текущий	1
109	К. Ушинский «Сила - не право»			Работа с вопросами к рассказу. Рассмотрение иллюстрации к рассказу. Чтение пословицы. Уметь слушать и читать рассказ.	Текущий	1
110	Сказка «Пузырь, соломинка и лапоть»			Уметь слушать и читать сказку. Уметь слушать и читать сказку. Слушание и чтение сказки «Пузырь, соломинка и лапоть». Работа с вопросами к сказке.	Текущий	1
111	Сказка «Пузырь, соломинка и лапоть»				Текущий	1
112	Е. Пермяк «Про нос и язык»			Слушание и чтение рассказа Е. Пермяк «Про нос и язык». Работа с вопросами к рассказу. Рассмотрение иллюстрации к рассказу.	Текущий	1
113	Внеклассное чтение по теме «Знай и люби родную природу». Знакомство с произведениями К. Ушинского.			Слушание произведений о родной природе. Слушание и чтение рассказов.	Текущий	1
114	К. Ушинский «Гусь и журавль».			Слушание и чтение сказки К. Ушинского «Гусь и журавль». Работа с вопросами к сказке. Чтение пословицы. Рассмотрение иллюстрации к сказке.	Текущий	1
115	К. Ушинский «Гусь и журавль»				Текущий	1
116	Я. Аким «Жадина»			Уметь слушать и читать стихотворение. Чтение стихотворения Я. Акима «Жадина». Рассмотрение иллюстрации к стихотворению. Работа с вопросами к стихотворению.	Текущий	1
117	Стихотворение «Дразнилка»			Уметь слушать и читать стихотворение. Чтение стихотворения.	Текущий	1
118	Г. Снегирёв «Медвежата»			Уметь слушать и читать рассказ. Слушание и чтение рассказа Г. Снегирёва «Медвежата». Работа с вопросами к рассказу.	Текущий	1

				Рассматривание иллюстрации к рассказу.		
119	С. Погореловский «Апрельский дождик»			Уметь читать стихотворение наизусть. Чтение стихотворения С. Погореловского «Апрельский дождик». Рассматривание иллюстрации к стихотворению. Работа с вопросами к стихотворению.	Текущий	1
120	В. Сутеев «Кораблик»			Уметь слушать и читать сказку Слушание и чтение сказки В.Сутеева «Кораблик».	Текущий	1
121	В. Сутеев «Кораблик»			Работа с вопросами к сказке. Рассматривание иллюстрации к сказке.	Текущий	1
122	Е.Пермяк «Для чего руки нужны»			Уметь слушать и читать рассказ. Слушание и чтение рассказа Е. Пермяка «Для чего руки нужны». Работа с вопросами к рассказу. Рассматривание иллюстрации к рассказу. Чтение пословиц.	Текущий	1
123	В.Берестов «Серёжа и гвозди»			Уметь читать стихотворение. Чтение стихотворения В. Берестова «Серёжа и гвозди» Рассматривание иллюстрации к стихотворению. Работа с вопросами к стихотворению.	Текущий	1
124	С. Баруздин «Нужный гвоздь»			Уметь слушать и читать рассказ. Слушание и чтение рассказа С. Баруздина «Нужный гвоздь».	Текущий	1
125	С. Баруздин «Нужный гвоздь»			Работа с вопросами к рассказу. Рассматривание иллюстрации к рассказу.	Текущий	1
126	Е. Пермяк «Торопливый ножик»			Уметь слушать и читать рассказ. Слушание и чтение рассказа Е. Пермяка «Торопливый ножик».	Текущий	1
127	Е.Пермяк «Торопливый ножик»				Текущий	1
128	Внеклассное чтение. Рассказы о труде.			Слушание рассказов о труде. Уметь слушать. Рассматривание иллюстраций к рассказам.	Текущий	1
129	В. Маяковский			Уметь слушать. Слушание стихотворения В.	Текущий	1

130	«Что такое хорошо и что такое плохо» (внеклассное чтение)			Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо». Рассматривание иллюстраций к стихотворению.	Текущий	1
131					Текущий	1
132	Подводим итоги			Знать изученные произведения.	Текущий	1
133	Повторение и обобщение знаний			Обобщение и систематизация знаний.	Текущий	1
134	Повторение и обобщение знаний				Текущий	1
135	Итоговый урок.				Текущий	1
136	Резервный урок			Запасные уроки.	Текущий	1

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся.

Обучающиеся должны **уметь:**

различать звуки на слух и в произношении;

анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;

плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты;

отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;

слушать небольшую сказку, загадку, стихотворение, рассказ;

отвечать на вопросы по содержанию прослушанного или иллюстрациям к тексту;

Обучающиеся должны **знать:**

Наизусть 2-3 коротких стихотворений или четверостиший, разученных с голоса учителя.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Класс	Учебники	Методические пособия для учителя	Методические материалы для обучающихся	Обеспечение кабинета	ЭОР
--------------	-----------------	---	---	-----------------------------	------------

<p>2</p>	<p>1.Чтение 2кл. В.В. Воронкова, И.Е.Пушкова. – М.: Владос, 2005. 2.Книга для чтения: 2 кл./Авт.-сост. Ильина С.Ю. - СПб.: «Просвещение»,2005 3.Букварь. 1 кл./АксёноваА.К., Комарова С.В., Шишкова М.И.-М.: Просвещение, 2012</p>	<p>1.Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией И. М. Бгажноковой.– М.: «Просвещение», 2013 г 1.Агеева И.Д. Загадки про слова. – М.: ТЦ Сфера, 2005. 2.Аксенова, А.К. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы: Кн. для учителя/ А.К.Аксёнова, Э.В.Якубовская.- М.: Просвещение, 1991. 3.Аксенова, А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе: Учеб. для студентов дефектол. фак. педвузов.- М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. 4.Бурау И.Я. Загадки мира букв.- Д.: Сталкер, 1997. 5.Волина В.В. Учимся играя. – М.: Новая школа, 1994. 6.Волина В.В. Занимательное азбуковедение.- М.: Просвещение, 1994. 7.ГостинскаяЕ.С.,МихайловаМ.И. Внеклассное чтение. Дидактический материал 1 кл., М., 2005. 8. Гризик Т.И. Учимся играя. Пособие по подготовке детей к обучению грамоте: Кн. для учителя. – М.: Просвещение,2006. 9.Кобзарева Л.Г. Система упражнений по коррекции письма и чтения у детей с ОНР. / Практическое пособие для логопедов. – Воронеж: Издательство «Учитель», 2003 10.Костромина С.Н. Какпреодолеть</p>	<p>Книжки-малышки.</p>	<p>1.Эргономическая мебель, соответствующая возрастным, ростовым особенностям обучающихся. 2.Компьютер. 3.Мультимедийный проектор. 4.Карточки с изображением различных предметов и игрушек. 5.Книги для внекл. чтения. 6.Книжки-малышки. Альбомы для рисования. Бумага большого формата. Карандашницы. Мячи. Наборы белого и цветного мела, цветных карандашей, фломастеров, маркеров, цветных красок. Настенная доска для рисования мелом. Ручки шариковые синего цвета. Стаканчики пластмассовые разной величины.</p>	<p>1. Интернет ресурсы. 2. Презентации, разработанные учителем. 3. Электронное приложение к учебнику</p>
----------	--	--	------------------------	---	--

	<p>трудности в обучении чтению. М.: Ось – 89, 2004.</p> <p>11. Кутявина С.В., Гостимская Е.С., Байкова М.И. Поурочные разработки по литературному чтению. М.; Вако, 2007.</p> <p>12. Максимук, Н.Н. Игры по обучению грамоте и чтению.- М.: ВАКО, 2004.- 128с.</p> <p>13. Обучение учащихся I – IV классов вспомогательной школы: Пособие для учителей / Под ред. В.Г.Петровой. – 2-е изд., перераб. – М: Просвещение, 1992.</p> <p>14. Светловская Н.Н. Джжелей О.В. Внеклассное чтение во 2 классе. Пособие для учителя. М., Просвещение, 2003.</p> <p>15. Ткачева. Т.А. «Дети 6-7 лет с ограниченными возможностями».- М.: «Гном», 2011 г.</p> <p>16. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Тесты по проверке техники чтения для начальной школы: М.: Астрель, 2006.</p> <p>17. Чтение. 2 класс: коррекционно-развивающие занятия/ авт.- сост. Л.И.Рудченко.- Волгоград: Учитель, 2007</p>			
--	---	--	--	--

