

Аннотация

Рабочая программа по профессионально-трудовому обучению в 8 классе разработана на основе государственной программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- Закон РФ «Об образовании» № 122-ФЗ в последней редакции от 22 августа 2004 г.;

- Учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии

- Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии

- Концепция специальных федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья, 2009 г.

Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует Образовательной программе школы. Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по швейному делу.

Программа рассчитана на 315 часов (9 часов в неделю).

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
« Озерская средняя общеобразовательная школа» администрации**

«Утверждаю»
Директор школы
_____ /Поломошнова О.Ю./

Адаптированная рабочая программа педагога

по предмету «Технология»

для обучающегося

с ограниченными возможностями здоровья 8 класса

2024- – 2025 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с учебным планом школы для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам специальных (коррекционных) классов VIII вида, который соответствует базисному учебному плану специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (второй вариант), утвержденному приказом № 29/2065-п от 10.04. 2002 года МО РФ.

Спецификой интеллектуального и личностного недоразвития обучающихся требует направленной коррекции не только учебной деятельности, но и развитие коммуникативных умений, навыков содержательного взаимодействия со сверстниками и взрослыми, регуляции эмоциональных, нравственно-поведенческих свойств психики.

Основное общее образование (5 – 9 классы) является продолжением начальной школы, но в отличие от неё, расширяет и углубляет понятийную и практическую основу образовательных областей, закрепляет навыки самостоятельной учебной деятельности, завершает подготовку по общеобразовательным предметам в соответствии с индивидуальными показателями учебных возможностей обучающихся.

В процессе преподавания необходимо учитывать особенности познавательной деятельности умственно отсталых детей. Они направлены на разностороннее развитие личности учащихся, способствуют их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Обучение ведётся по специальным учебникам С(К)К VIII вида.

Учебник:

Швейное дело: учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Г. Б. Картушина, Г. Г. Мозговая, 2009

Главная цель образовательной области «Технология» — подготовка учащихся к самостоятельной трудовой жизни в условиях рыночной экономики.

Достижение цели предполагает решение ряда **задач**:

- формирование прочных профессионально-трудовых умений и навыков;
- развитие мышления, способности к пространственному анализу;
- формирование эстетических представлений и вкуса;
- воспитание культуры труда и умение использовать в практической деятельности общеобразовательных знаний и навыков.

В образовании ребенка с ограниченными возможностями здоровья особое значение должно придаваться развитию его жизненной компетенции.

Разделы программы содержат дидактические единицы обеспечивающие формирование компетенций:

- для развития коммуникативной, социально-трудовой и учебно-познавательной компетенции – сведения о свойствах тканей, о безопасных приемах работы на швейной машине;

- сведения о конструировании, моделировании и технологии изготовления швейных изделий обеспечивают развитие учебно-познавательной, социально-трудовой, ценностно-ориентационной компетенции;
- становление и формирование ценностно-ориентационной компетенции.

Теоретическое обучение рабочей программы направлено на формирование у воспитанников знаний основ материаловедения, устройства бытовых швейных машин, технологии пошива легкой одежды.

Основной задачей практического обучения является формирование умений и навыков при выполнении упражнений. На практических занятиях изучаются приемы выполнения операций по обработке деталей и узлов швейных изделий из различных материалов на бытовых швейных машинах, технологическую последовательность изготовления узлов швейных изделий, требования, предъявляемые к качеству готовой продукции. Основными методами обучения, являются объяснение, рассказ, демонстрация, наблюдения, практические и лабораторные работы, инструктаж.

В процессе обучения используются такие формы урока, как рассказ, практическая работа, лабораторная работа, тестирование. Предусмотрена классно-урочная организация учебного процесса.

Для определения степени достижения целей обучения, уровня сформированности знаний, умений, навыков, а также выявления уровня развития обучающихся с целью корректировки методики обучения используется текущий, промежуточный и итоговый контроль. Контроль знаний и умений осуществляется с помощью тестов, карточек-заданий, контрольных работ.

В процессе обучения используются технологические и инструкционные карты, дидактические материалы (для личного использования учащимися на уроках), образцы отдельных деталей и узлов, готовых изделий. На каждом занятии предусматривается включение учащихся в практическую деятельность продуктивного, творческого характера.

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера.

Программа направлена на изучение способов конструирования, моделирования и технологической обработки конкретных швейных изделий. Учащиеся могут выбрать для изготовления любое из предлагаемых учителем примерного перечня (по программе) или предложить любой другой вариант изделия, по возможности сохраняя базовый теоретический уровень. Целенаправленное изучение различных тем позволяет выявить сильные и слабые стороны трудовой деятельности каждого ученика, наметить задачи исправления присущих им недостатков. Обучение швейному делу развивает мышление, способность к пространственному анализу, мелкую и крупную моторику у детей с ограниченными возможностями здоровья. Кроме того, выполнение швейных работ формирует у них эстетические представления, благотворно сказывается на становлении личности, способствует их социальной адаптации и обеспечивает им в определенной степени самостоятельность в быту.

Принципом построения уроков трудового обучения (обслуживающий труд) в 8 классе является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познания, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но.

Таким образом, рабочая программа обеспечивает взаимосвязанное развитие и совершенствование ключевых, общепредметных и предметных компетенций.

Коррекционная работа включает следующие направления.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие восприятия, представлений, ощущений;
- развитие памяти;
- развитие внимания;
- развитие пространственных представлений и ориентации.

Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления.

Развитие основных мыслительных операций:

- развитие умения сравнивать, анализировать; выделять сходство и различие понятий;
- умение работать по инструкциям, алгоритму; планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:

- развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;
- формирование адекватности чувств;
- формирование умения анализировать свою деятельность.

Коррекция - развитие речи:

- коррекция монологической речи; диалогической речи; обогащение словаря.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Учащиеся должны владеть компетенциями:

- правила безопасной работы в кабинете обслуживающего труда, кулинарии;
- информационно-коммуникативными (умение выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей, умение самовыражать себя в творческой работе, сотрудничать и работать в команде);
- социальными (умение видеть связи между настоящими и прошлыми событиями, умение сделать посильный вклад в коллективный проект, умение организовывать свою деятельность);
- эмоционально-ценностными (умение быть упорными и стойкими перед возникшими трудностями).

должны знать/понимать:

- строение и основные свойства хлопчатобумажных, шерстяных и шелковых тканей (из натуральных и искусственных волокон) и их применение, полную характеристику стачных швов: ширину их в изделиях легкого платья, последовательность соединения основных деталей поясных и плечевых изделий.
- основные технологические понятия; назначение и технологические свойства материалов;
- назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций.

должны уметь:

- распознавать ткань, качественно выполнять все виды швов, обрабатывать срезы швов, верхние и нижние срезы поясных изделий, выполнять мелкий ремонт одежды.
- рационально организовывать рабочее место;
- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия;
- выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ;
- выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования
- осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали).

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности

и повседневной жизни:

- мелкого ремонта изделий из различных материалов;
- создания изделий с использованием ручных инструментов, машин, оборудования и приспособлений;
- контроля качества выполняемых работ с применением измерительных, контрольных и разметочных инструментов;
- обеспечения безопасности труда.

Требования к уровню подготовки обучающихся (воспитанников)

Должны владеть компетенциями:

- информационно-коммуникативными (умение выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей, умение самовыражать себя в творческой работе, сотрудничать и работать в команде);
- социальными (умение видеть связи между настоящими и прошлыми событиями, умение сделать посильный вклад в коллективный проект, умение организовывать свою деятельность);
- эмоционально-ценностными (умение быть упорными и стойкими перед возникшими трудностями)

По окончании VIII классов учащиеся должны знать:

- строение и основные свойства хлопчатобумажных, шерстяных и шелковых тканей (из натуральных и искусственных волокон) и их применение, полную характеристику стачных швов (взаутюжку, в разутюжку, обтачных): ширину их в изделиях легкого платья, последовательность соединения основных деталей поясных и плечевых изделий.

Должны уметь:

- распознавать ткань, качественно выполнять все виды швов, обрабатывать срезы швов, верхние и нижние срезы поясных изделий, составлять план пошива легкой одежды, состоящей из основных деталей, выполнять мелкий ремонт одежды.
- рационально организовывать рабочее место;
- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия;
- выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ;
- выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности

и повседневной жизни:

- мелкого ремонта изделий из различных материалов;
- создания изделий с использованием ручных инструментов, машин, оборудования и приспособлений; обеспечения безопасности труда.
- контроля качества выполняемых работ с применением измерительных, контрольных и разметочных инструментов;

Ожидаемые результаты:

Ожидаемые результаты освоения обучающимися 8 класса выделенных образовательных областей, исходя из представленных в них содержательных линий, согласно Концепции «Специальных федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья» включают:

- овладение обучающимися трудовыми знаниями и умениями, необходимых для выполнения практических работ;
- овладение правилами и приемами выполнения ручных и машинных работ;
- овладение способами в формировании профессиональных планов и в выборе профессии.

Содержание тем учебной программы 8 класс 8 вида

Вводное занятие. Содержание курса и задачи (1ч.)

Первичный инструктаж по ТБ в кабинете обслуживающего труда на рабочем месте. Обзор разделов, изучаемых в этом учебном году. Профессия швеи-мотористки.

1. Домашняя экономика (21ч.)

Семья как экономическая ячейка общества (2ч.)

Цели и задачи домашней экономики. Состав семьи. Экономические связи в семье. Семейное хозяйство. Ресурсы семьи (земля, капитал, люди, технологии и др.). Личное предпринимательство.

Предпринимательство в семье (2ч.)

Семья и бизнес. Уровень благосостояния семьи. Кругооборот ресурсов и денежных средств в экономике между предприятиями, фирмами, государством и домашними хозяйствами. Предпринимательская деятельность. Виды бизнеса и его классификация. Капитал и прибыль. Связь семейного хозяйства с государством. Менеджмент в семейной экономике. Производство товаров и услуг в условиях семьи.

Потребности семьи (3ч.)

Классификация человеческих потребностей (материальные, духовные; ложные, рациональные и др.). Потребности населения и рынка в качестве товаров и услуг, их влияние на цену и спрос. Расчет минимальной стоимости потребительской корзины. Способы совершения покупок. Потребительские качества товаров и услуг, их влияние на цену и спрос. Расчет минимальной стоимости потребительской корзины. Правила покупки. Анализ необходимости покупки. Информация о товарах. Права потребителей и организации, призванные их защищать. Что такое штрих-код? Реклама и потребитель.

Бюджет семьи (3ч.)

Бюджет семьи и его составляющие (доходы и расходы). Виды доходов и расходов. Планирование бюджета семьи. Цены на рынке товаров и услуг. Обязательные платежи (отопление, газ, вода, радио, телефон). Налоги. Расходы на питание. Личный бюджет. Деловая игра «Бюджет семьи». Пути экономии электроэнергии

Информация о товарах (3 ч.)

Основные источники информации о товарах. Сертификация. Сертификат соответствия. Торговые символы, этикетки, штрихкод.

Сбережения (2 ч.).

Личный бюджет. Способы размещения накопленных средств. Постоянные расходы, переменные расходы. Непредвиденные расходы. Условия грамотной траты денег.

Расходы на питание (2 ч.)

Ошибки в трате денег на питание. Культура питания. Рациональное питание. Правила покупки. Домашняя расходная книга.

Экономика приусадебного хозяйства (4ч.)

Влияние приусадебного хозяйства на семейный бюджет. Варианты использования приусадебного участка в целях предпринимательства (выведение сортов культур, выращивание фруктов и овощей). Норма потребления и средний урожай основных овощных культур. Расчет стоимости продукции садового и огородного участка.

Раздел 2. Технологии домашнего хозяйства (16ч)

Инженерные коммуникации в доме (3 ч.)

Основные теоретические сведения. Строительные материалы, интерьер помещений, макетирование, опытный образец, архитектор.

Практические работы. Произвести расчеты площади: школьного класса, одного этажа школьного здания, всего школьного здания.

Материалы, изменившие мир. Технологии получения материалов. Современные материалы: многофункциональные материалы, возобновляемые материалы (биоматериалы), пластики и керамика как альтернатива металлам, новые перспективы применения металлов, пористые металлы. Технологии получения и обработки материалов с заданными свойствами (закалка, сплавы, обработка поверхности (бомбардировка и т. п.), порошковая металлургия, композитные материалы, технологии синтеза. Биотехнологии.

Утепление дверей и окон. (2 ч.)

Основные теоретические сведения. Оконный блок, коробка, створка, импост, фальц, фальцгебель, зензубель, калевка, отлив. Дверной блок, шлямбур, брусок обвязки двери, врезка петель, заподлицо. Правила безопасности, культура труда, выбор инструментов, организация рабочего места. Технология обивки двери, утепления окна.

Практические работы. Утепление окон.

Технологии и мировое хозяйство. (6 ч)

Технологии в социальной сфере. Специфика социальных технологий. Технологии работы с общественным мнением. Социальные сети как технология. Технологии сферы услуг.

Современные промышленные технологии получения продуктов питания. Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи. Вещества, используемые в современных промышленных технологиях получения продуктов питания и их влияние на здоровье человека. Хранение продовольственных продуктов. Составление рациона питания, адекватного ситуации. Составление рациона здорового питания с применением компьютерных программ.

Потребности в перемещении людей и товаров, потребительские функции транспорта. Виды транспорта. История развития транспорта. Используемые виды энергии, характеристика материалов. Энергоэффективность транспортных средств. Экологические ограничения. Влияние транспорта на окружающую среду. Безопасность транспорта. Транспортная логистика. Регулирование транспортных потоков.

Нанотехнологии. Новые принципы получения материалов и продуктов, с заданными свойствами. Углеродные материалы, органические светодиоды, разлагающаяся биоупаковка, покрытия, с заданными свойствами.

Электроника (фотоника). Квантовые компьютеры. Развитие многофункциональных ИТ-инструментов.

Медицинские технологии. Генная инженерия как технология ликвидации нежелательных наследуемых признаков. Создание генетических тестов. Создание органов и организмов с искусственной генетической программой. Чип с программой генома. Тестирующие препараты. Локальная доставка препарата. Персонализированная вакцина.

Технологии в сфере быта. (5 ч)

Экология жилища. Система водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах. Правила их эксплуатации. Современные системы фильтрации воды. Система безопасности жилища. Схемы горячего и холодного водоснабжения в многоэтажном доме. Система канализации в доме.

Мусоропроводы и мусоросборники.

Работа счетчика расхода воды. Способы определения расхода и стоимости расхода воды.

Утилизация сточных вод системы водоснабжения и канализации. Экологические проблемы, связанные с их утилизацией

Раздел 3. Электротехнические работы (8 часов)

Электрический ток и его использование. Электроизмерительные приборы (5ч)

Основные теоретические сведения. Электрическая энергия, технический прогресс. Электротехника.

Электробезопасность. Электрический ток, источник питания, электрические провода, потребитель, нагрузка, электрическая цепь. Постоянный и переменный ток. Принципиальная и монтажная схемы, комплектующая арматура, элементы электрической цепи. Электрическое сопротивление, напряжение, мощность, проводимость, максимально допустимая мощность. Режим короткого замыкания, электродвижущая сила, плавкие предохранители, устройство защиты. Предел измерения, цена деления; тариф; стрелочные и цифровые измерительные приборы; передаточное число, номинальная постоянная, максимально допустимая мощность. Правила безопасности при работе с источником переменного тока с напряжением 42 В. Правила безопасности при электротехнических работах. Порогово-ощутимый ток, электрический пробник. Электроизоляционные материалы; изолента; кембрик; оплетка; установочные, монтажные, обмоточные провода шнур, токоведущая жила, марка провода. Разъемные и неразъемные соединения проводов. Сращивание, ответвление, пайка. Припой, флюс, канифоль, лужение. Зарядка арматуры, оконцевание проводов, петелька, тычек, скрутка. Магнит, магнитное поле, электромагнит, сердечник, реле, обмотка, намоточный станок, якорь. Тепловые источники света, люминесцентные источники света, лампы накаливания, дуговые лампы. Нить накала, стеклянный баллон, инфракрасное излучение, газонаполненные лампы, вакуумные лампы. Люминесцентное освещение, лампы. Конструкция, люминесцентной лампы, схема включения. Схема включения неоновой лампы. Правила утилизации.

Практические работы. Вычислить суточный расход электроэнергии в квартире и ее стоимость. Провести энергетический аудит школы.

Бытовые электронагревательные и электроосветительные приборы (3ч)

Основные теоретические сведения.

Бытовые электронагревательные приборы, металлы и сплавы, применяемые в эл/приборах. Герметизированные, открытые и закрытые нагревательные элементы. Конфорка; терморегулятор; биметаллическая пластина. Шаговое напряжение; фазный и нулевой (нейтральный) провода; токопроводящая среда; неотрывный ток, земляная шина. Коллекторный двигатель, якорь, статор, ротор, щетки, обмотка возбуждения.

Электроэнергетика будущего.

Практические работы. Изучить устройство и принцип действия электроутюга с терморегулятором.

Бытовые электроприборы. Применение электрической энергии в промышленности, на транспорте и в быту. Электронагревательные приборы, их характеристики по мощности и рабочему напряжению. Виды электронагревательных приборов. Электрическая и индукционная плиты на кухне: принцип действия, правила эксплуатации. Преимущества и недостатки. Пути экономии электрической энергии в быту. Правила безопасного пользования бытовыми электроприборами. Отопительные электроприборы. Назначение, устройство, правила эксплуатации рефлектора, воздухонагревателя, масляного обогревателя (радиатора). Экономия электроэнергии при пользовании отопительными приборами. Устройство и принцип действия электрического фена для сушки волос. Общие сведения о принципе работы, видах и правилах эксплуатации стиральных машин-автоматов, электрических вытяжных устройств.

Электронные приборы: телевизоры, DVD-плееры, музыкальные центры, компьютеры, часы и др. Сокращение их срока службы и поломка при скачках напряжения. Способы защиты приборов от скачков напряжения.

Электромонтажные и сборочные технологии. Общее понятие об электрическом токе, о силе тока, напряжении и сопротивлении. Виды источников тока и приёмников

электрической энергии. Условные графические изображения на электрических схемах. Понятие об электрической цепи и принципиальной схеме. Виды проводов. Инструменты для электромонтажных работ. Приёмы монтажа и соединений установочных проводов и установочных изделий. Правила безопасной работы с электроустановками и при выполнении электромонтажных работ. Профессии, связанные с выполнением электромонтажных и наладочных работ.

Электротехнические устройства с элементами автоматики. (1 ч.)

Принципы работы и способы подключения плавких и автоматических предохранителей. Схема квартирной электропроводки. Подключение бытовых приёмников электрической энергии. Работа счётчика электрической энергии. Способы определения расхода и стоимости электрической энергии. Возможность одновременного включения нескольких бытовых приборов в сеть с учётом их мощности. Пути экономии электрической энергии. Устройство и принцип работы бытового электрического утюга с элементами автоматики.

Влияние электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека. Правила безопасной работы с электроустановками и при выполнении электромонтажных работ. Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических и электронных устройств.

Практические работы: «Изучение устройства и принципа действия стиральной машины-автомата, электрического фена для сушки волос», «Сборка электрической цепи из деталей конструктора с гальваническим источником тока», «Определение расхода и стоимости электроэнергии за месяц», «Изучение устройства и принципа работы бытового электрического утюга с элементами автоматики»

2. Творческий проект (52ч.)

Запуск проекта (2ч.)

Тематика творческих проектов и этапы их выполнения. Организационно-подготовительный этап (выбор темы проекта и его обсуждение, обоснование выбора, разработка эскиза изделия, подбор материалов). Выбор и обоснование индивидуального творческого проекта.

Выбор материалов, оборудования и инструментов (8 ч.)

Анализ собранной информации. Составление плана поэтапного выполнения творческого проекта. Выполнение необходимых эскизных работ в цвете. Организация рабочего места. Оборудование и приспособления для различных видов работ, составление последовательности выполнения. Поиск сведений в литературе.

Технологический этап.(20 ч.)

Конструирование базовой модели, моделирование. Выполнение необходимых эскизных работ в цвете. Варианты художественного оформления эскизов. Изготовление изделия. Справочно-информационные материалы по теме творческого проекта, отчетная документация о проекте.

Оформление пояснительной записки (10 ч.)

Требования к оформлению проекта. Оформление пояснительной записки на компьютере. Оформление титульного листа. Графическое воплощение проекта. Оформление каждого этапа проекта. Оценка стоимости готового изделия. Анализ качества изделия. Самооценка. Оформление списка использованной литературы

Выполнение презентации (8 ч)

Требования к оформлению проекта. Оформление содержания проекта. Алгоритм выполнения презентации.

Заключительный этап. Защита проекта.(4ч.)

Критерии оценки работ и выполнение рекламного проспекта изделия. Определение целей, задач проекта. Презентация творческого проекта.

5. Технология обработки ткани. (102 ч.) **Построение чертежа основы блузки.(10 ч.)**

Блузка без воротника и рукавов или с цельнокроеными короткими рукавами (линия бока начинается от середины проймы). Ткани для блузок. Фасоны блузок без рукавов и с короткими цельнокроеными рукавами. Мерки для построения чертежа основы блузки. Название деталей и контурных срезов.

Моделирование и раскрой. (35 ч.)

Моделирование блузок на основе прямой блузки. Подготовка ткани к раскрою. Припуски на обработку срезов. Простейшее моделирование (перенос нагрудной вытачки). Правила раскладки выкройки на ткани. Расчет расхода ткани на блузку. Проверка чертежа и изготовленной выкройки. Перенесение нагрудной вытачки. Раскладка выкройки на ткань и раскрой с припуском на швы. Прокладывание копировальных стежков по контуру выкройки, по линии талии.

Соединение основных деталей плечевого изделия. Обработка изделия. (57 ч)

Сметывание вытачек, плечевых и боковых срезов. Примерка. Устранение дефектов после примерки. Внесение изменений в выкройку. Раскрой и обработка косой обтачки. Обработка горловины, пройм или низа рукавов косой обтачкой. Обработка швом вподгибку с закрытым срезом нижнего среза. Утюжка и складывание блузки по стандарту. Обработка среза окантовочным швом и косой обтачкой. Обработка среза двойной строчкой.

Художественная обработка материалов. Вышивка гладью. (35 ч.)

Освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения уч-ся в разнообразные виды технологической или общественно значимых продуктов труда. Художественное творчество как потребность человека познать самого себя. Художественная вышивка. Подготовка к вышивке гладью (ткань, иглы, нитки, пальцы, наперсток, калька и др.). Техника владимирского шитья. Белая гладь. Двусторонняя гладь. Художественная гладь.

6. Обработка отдельных деталей и узлов плечевых швейных изделий. (50 ч.)

Рукава (16 ч.)

Мерки и расчеты для построения чертежей прямого длинного рукава и воротника на стойке.. Нанесение линии низа короткого рукава. Название срезов выкройки и кроя. Высшая точка оката рукава. Виды обработки низа короткого) рукава..Снятие мерок и расчеты для построения чертежа втачного длинного прямого рукава. Построение чертежей рукава и воротника на стойке. Раскрой рукава с учетом направления долевой нити в надставках к рукаву. Нанесение контрольной линии высшей точки оката рукава.

Воротники (24 ч.)

Фасоны воротников. Выкройка воротника на стойке. Раскрой и обработка воротника. Обработка воротника. Изготовление образцов короткого рукава и воротника на стойке. Обработка на образце низа короткого рукава (имитация манжетов).

Кокетки (5 ч.)

Кокетка: виды, соединение с деталью притачным и накладным способами, обработка нижнего) среза. Отделка. Изготовление образцов кокеток прямой, овальной и фигурной формы. Элементарное моделирование кокеток. Раскрой. Обработка притачных кокеток с прямым и овальным нижним срезом. Обработка накладных кокеток с прямым и овальным срезом. Обработка уголков кокетки при настрачивании отделочной строчкой. Утюжка деталей с кокетками.

Воланы (5 ч.)

Виды отделки легкой одежды. Различия между оборками, рюшами и воланами. Правила раскроя отделочных деталей. Раскрой рюшей, воланов. Обработка швом вподгибку вручную и на машине зигзагообразной строчкой обрезных срезов отделочных деталей. Соединение отделочных деталей с изделием: притачивание, втачивание. Настрачивание рюшей.

Раздел 5. Современное производство и профессиональное самоопределение. (29 ч.)

Трудовые ресурсы. (5 ч.)

Сферы и отрасли профессиональной деятельности. Понятия трудового ресурса, рынка труда. Характеристики современного рынка труда. Квалификации и профессии. Цикл жизни профессии. Стратегии профессиональной карьеры. Современные требования к кадрам. Концепции «обучения для жизни» и «обучения через всю жизнь».

Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение. (8ч.)

Роль темперамента и характера в профессиональном самоопределении. Психические процессы, важные для профессионального самоопределения. Изменение соотношения числа работников в сфере материального производства и в непромышленной сфере, судьба «новых» и «умирающих» профессий как следствие развития промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта.

Мотивы выбора профессии. (8 ч)

Профессиональная пригодность. Система профильного обучения: права, обязанности и возможности.

Профессиональные пробы (6ч)

Предпрофессиональные пробы в реальных и / или модельных условиях, дающие представление о деятельности в определенной сфере. Опыт принятия ответственного решения при выборе краткосрочного курса.

Практические работы: «Ознакомление по Единому тарифно-квалификационному справочнику с массовыми профессиями. Ознакомление с профессиограммами массовых для региона профессий»; «Анализ предложений работодателей на региональном рынке труда»; «Анализ объявлений о приеме/поиске рабочих мест в СМИ»; «Составление аннотированного списка «новых профессий» и «умирающих профессий» (в том числе в Калининградской области), «Поиск информации в различных источниках, включая Интернет, о возможностях получения профессионального образования».

Обобщающий урок Контрольная работа и анализ ее качества (2 ч)

Тестирование по итогам учебного года.

Учебно-методическое обеспечение

Основная литература:

1. Швейное дело: учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Г. Б. Картушина, Г. Г. Мозговая. М.: - Просвещение, 2010 г.

Литература для педагогов.:

1. Арефьев И. П. Занимательные уроки технологии для девочек, 8 класс. Пособие для учителей. М.: - Школьная пресса, 2012

2. Баженов В.И. Материалы для швейных изделий. - М.: Легпромбытиздат, 2003.

3. Ильина Н. Н. 100 психологических тестов и упражнений для подготовки ребенка к школе. - М.: ООО «Дельта», 2010 г.

4. Исаев В.В. Оборудование швейных предприятий. - М.: Легкая и пищевая промышленность, 2009.

5. Интернет.

6. Осипова Л. В. практикум по обработке тканей. М. Просвещение, 2009

7. Труханова А. Т. Технология женской и детской легкой одежды. М.: Легкая и пищевая промышленность, 2009 г.

Литература для учащихся:

1. Егорова Р. И. Учись шить. М., Просвещение 2008 г.

2. Г. Б. Картушина, Г. Г. Мозговая. Технология. Швейное дело. 8 класс. Учебник для спец. (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. М.: Просвещение, 2010 г.

3. Екшурская Т. Н., Юдина Е. Н., Белова И. А.. Модное платье: конструирование, технология пошива, отделка. Лениздат, 2008 г.

4. Интернет.

5. Чернякова В. Н. Технология обработки ткани: Учебник для 8 классов общеобразовательных учреждений. – 2-е издание. М.: Просвещение, 2009 г.

**Тематическое планирование
по технологии (обслуживающий труд)**

Класс 8

Количество часов 272, в неделю 8 час.

№ п/п	Подразделы и темы	Количество часов в разделе	Количество часов по теме
1.	Вводное занятие. Инструктаж по т/б.	1	1
	Домашняя экономика.	21	
1.1	Семья как экономическая ячейка общества.		2
1.2	Предпринимательство в семье.		2
1.3	Потребности семьи.		3
1.4	Бюджет семьи.		3
1.5	Информация о товарах.		3
1.6	Сбережения.		2
1.7	Расходы на питание.		2
1.8	Экономика приусадебного хозяйства		4
2	Технологии домашнего хозяйства	16	
3	Электротехнические работы	8	
4.	Творческий проект.	52	
4.1	Запуск проекта. Выбор темы.		2
4.2	Организационный этап. Выбор материалов, оборудования и инструментов.		8
4.3	Технологический этап.		20
4.4	Оформление пояснительной записки.		10
4.5	Выполнение презентации.		8
4.6	Заключительный этап. Защита проекта.		4
5.	Технология обработки ткани.	102	
5.1	Построение чертежа основы блузки.		10
5.2	Моделирование и раскрой.		35
5.3	Соединение основных деталей плечевого изделия. Обработка изделия.		57
6.	Художественная обработка материалов. Вышивка гладью.	35	
7.	Обработка отдельных деталей и узлов плечевых швейных изделий	50	
7.1	Рукава.		16
7.2	Воротники.		24
7.3	Кокетки.		5
7.4	Воланы.		5
8	Современное производство и профессиональное самоопределение.	29	
	Обобщающий урок.	1	1
	Итого:	272 часа	

Учебно -тематическое планирование по программе С(К)ОУ 8 вида

№	Раздел	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту
1	2		3	4
1.	Вводное занятие. (1 ч.) Инструктаж по ТБ.		2.09	
2	Домашняя экономика. (21 ч.) Семья как экономическая ячейка общества.		3 09	
3	Функции семьи.		3.09	
4	Виды семейного предпринимательства.		5.09	
5	П.р. «Источники доходов школьника»		5.09	
6	Потребности семьи.		6.09	
7	Классификация покупок.		7.09	
8	Потребительский портрет товара.		9.09	
9	Бюджет семьи. Доходная и расходная части бюджета.		10.09	
10	Структура семейного бюджета.		10.09	
11.	Совокупный доход семьи.		12.09	
12.	Информация о товарах.		12.09	
13.	Торговые символы, этикетки.		13.09	
14.	Маркировка товаров.		14.09	
15.	Сбережения. Способы сбережения денежных средств семьи.		16.09	
16.	П.р. «Бюджет школьника»		17.09	
17.	Расходы на питание.		17.09	
18.	П.р. «Учет потребления продуктов питания».		19.09	
19.	Экономика приусадебного хозяйства		19.09	
20.	Расчет стоимости продукции садового участка.		21.09	
21.	Расчет стоимости продукции огородного участка.		21.09	
22.	Обобщающий урок.		23.09	
23	Технологии домашнего хозяйства (16ч) Инженерные коммуникации в доме		24.09	
24.	Строительные материалы		24.09	
25.	<i>Практическая работа</i> Произвести расчеты площади: школьного класса		26.09	
26.	Современные материалы: многофункциональные материалы, возобновляемые материалы (биоматериалы)		26.09	
27.	Утепление дверей и окон.		27.09	
28	<i>Практические работы.</i> Утепление окон.		30.09	
29	Технологии в социальной сфере.		01.10	
30	Современные промышленные технологии получения продуктов питания.		1.10	
31.	История развития транспорта.		3.10	
32.	Безопасность транспорта		3.10	
33.	Медицинские технологии.		4.10	

34.	Технологии в сфере быта.	5.10	
35.	Экология жилища	7.10	
36.	Современные системы фильтрации воды	8.10	
37.	Схемы горячего и холодного водоснабжения в многоквартирном доме	8.10	
38.	Работа счетчика расхода воды.	10.10	
39.	Электротехнические работы (8 часов) Электрический ток и его использование.	10.10	
40.	Электрическая энергия, технический прогресс	11.10	
41.	Правила безопасности при электротехнических работах. Урок 1	12.10	
42.	Правила безопасности при электротехнических работах. Урок 2	14.10	
43.	Электроизмерительные приборы	15.10	
44.	Тепловые источники света, люминесцентные источники света, лампы накаливания	15.10	
45.	<i>Практические работы.</i> Вычислить суточный расход электроэнергии в квартире	17.10	
46.	Бытовые электронагревательные приборы	17.10	
47.	. Правила безопасного пользования бытовыми приборами	18.10	
48.	Отопительные электроприборы	19.10	
49.	Технология обработки ткани. (102 ч.) История создания плечевой одежды.	21.10	
50.	Сведения о блузках.	22.10	
51.	Фасоны блузок без рукавов.	22.10	
52.	Фасоны блузок с короткими цельнокроеными рукавами.	24.10	
53.	Прямая блузка без воротника и рукавов	24.10	
54.	Правила снятия мерок.	25.10	
55.	Снятие мерок для построения чертежа основы прямой блузки.	26.10	
56.	Основы построения чертежа блузки.		
57.	Построение чертежа полочки в масштабе 1:4.		
58.	Построение чертежа спинки в масштабе 1:4.		
59.	Моделирование блузок на основе прямой блузки.		
60.	Практическое занятие по моделированию.		
61.	Самостоятельная работа по моделированию блузок.		
62.	Построение чертежа в натуральную величину. Урок 1		
63.	Построение чертежа. Урок 2		
64.	Построение чертежа. Урок 3.		
65.	Конструирование основы блузки.		
66.	.Самостоятельная работа.		
67.	Проверка качества выполнения чертежа.		
68.	Изменение неточностей выполнения чертежа.		
69.	Моделирование. Изменение выкройки основы прямой блузки. Урок 1		
70.	Моделирование. Изменение выкройки основы прямой блузки. Урок 2		
71.	Моделирование. Изменение выкройки основы прямой блузки. Урок 3		
72.	Практическая работа по моделированию Урок 1		
73.	Практическая работа по моделированию Урок 2		

74.	Практическая работа по моделированию Урок 3		
75.	Практическая работа по моделированию Урок 4		
76.	Практическая работа по моделированию Урок 5		
77.	Практическая работа по моделированию Урок 6		
78.	Перенесение нагрудной вытачки.		
79.	Подготовка деталей выкройки к раскрою.		
80.	Изготовление выкройки полочки.		
81.	Изготовление выкройки спинки.		
82.	Самостоятельная работа		
83.	Подготовка ткани к раскрою.		
84.	Определение лицевой и изнаночной сторон.		
85.	Определение долевой нити ткани.		
86.	Правила т/б с электрическим утюгом.		
87.	Влажно-тепловая обработка ткани.		
88.	Практическое занятие.		
89.	Раскладка выкройки на ткани.		
90.	Обмеловка выкройки по контуру.		
91.	Обмеловка припусков на швы.		
92.	Контроль качества выполнения работы.		
93.	Раскрой полочки блузки.		
94.	Раскрой спинки блузки.		
95.	Подготовка деталей к обработке.		
96.	Прокладывание копировальных стежков по контуру выкройки. Урок 1		
97.	Прокладывание копировальных стежков по контуру выкройки. Урок 2.		
98.	Прокладывание копировальных стежков по линии талии.		
99.	Смётывание вытачек на полочке.		
100.	Смётывание вытачек спинки..		
101.	Смётывание плечевых срезов.		
102.	Смётывание боковых срезов.		
103.	Подготовка изделия к примерке.		
104.	Проведение примерки.		
105.	Выявление дефектов.		
106.	Устранение дефектов.		
107.	Практическая работа по устранению дефектов.		
108.	Подготовка к работе на швейной машине.		
109.	Чистка и смазка деталей швейной машины.		
110.	Заправка нижней нити.		
111.	Заправка верхней нити.		
112.	Машинные стежки и строчки.		
113.	Отработка навыка работы на швейной машине.		
114.	Обработка нагрудных вытачек. Урок 1		
115.	Обработка нагрудных вытачек. Урок 2		
116.	Обработка нагрудных вытачек. Урок 3		
117.	Обработка плечевых срезов. Урок 1		
118.	Обработка плечевых срезов. Урок 2		
119.	Обработка боковых срезов. Урок 1		

120	Обработка боковых срезов. Урок 2		
121	Обработка боковых срезов. Урок 3		
122	Обработка боковых срезов. Урок 4		
123	Влажно тепловая обработка изделия.		
124	Вторая примерка. Уточнение посадки на фигуре.		
125	Устранение дефектов.		
126	Повторение т/б с во время ручных работ.		
127	Инструктаж при работе с ножницами, иглами.		
128	Раскрой и обработка косой обтачки Урок 1		
129	Раскрой и обработка косой обтачки Урок 2		
130	Раскрой и обработка косой обтачки Урок 3		
131	Раскрой и обработка косой обтачки Урок 4		
132	Раскрой и обработка косой обтачки Урок 5		
133	Способы обработки срезов изделия.		
134	Последовательность обработки срезов обтачкой с расположением её на изнаночной стороне.		
135	Последовательность обработки срезов обтачкой с расположением её на лицевой стороне.		
136	Обработка срезов косой бейкой.		
137	Обработка среза горловины косой обтачкой. Урок 1		
138	Обработка среза горловины косой обтачкой. Урок 2		
139	Обработка среза горловины косой обтачкой. Урок 3		
140	Обработка срезов пройм косой обтачкой. Урок 1		
141	Обработка срезов пройм косой обтачкой. Урок 2		
142	Обработка срезов пройм косой обтачкой. Урок 3		
143	.Способы обработки низа изделия.		
144	Обработка нижнего среза швом вподгибку с закрытым срезом. Урок 1		
145	Обработка нижнего среза швом вподгибку с закрытым срезом. Урок 2		
146	Повторение правил т/б при работе с электрическим утюгом.		
147	Отпаривание изделия.		
148	Окончательная отделка блузки.		
149	Творческий проект.(52 ч.) Последовательность проектирования.		
150	Выбор темы проекта. Цели и задачи проекта.		
151.	Организационный этап. Требования к проектному изделию.		
152.	Сбор информации о проектном изделии.		
153.	Конкурентоспособность изделия.		
154.	Определения образа будущего изделия.		
155.	Выполнение эскиза будущего изделия.		
156.	Выбор материалов.		
157.	Выбор оборудования.		
158.	Выбор инструментов.		
159.	Технологический этап. Разработка идей.		
160.	Планирование процесса изготовления.		
161.	Анализ выбранных методов производства.		
162.	Корректировка плана.		
163.	Организация рабочего места.		

164.	Повторение правил безопасности труда.		
165.	Выполнение проекта.		
166.	Практическая работа по выполнению проекта.		
167.	Конструирование базовой конструкции.		
168.	Изготовление изделия.		
169.	Материальное воплощение проекта.		
170.	Самостоятельная деятельность.		
171.	Выполнение творческого проекта.		
172.	Практическая работа.		
173.	Работа над созданием проектного изделия.		
174.	Изготовление изделия .		
175.	Самостоятельная деятельность..		
176.	Практическая работа по выполнению проекта.		
177.	Варианты отделки изделия.		
178.	Окончательная отделка изделия.		
179.	Оформление пояснительной записки на компьютере. Оформление титульного листа.		
180.	Требования к оформлению проекта.		
181.	Оформление содержания проекта.		
182.	Определение целей, задач проекта.		
183.	Оформление организационного этапа проекта.		
184.	Графическое воплощение проекта.		
185.	Оформление технологического этапа проекта.		
186.	Оценка стоимости готового изделия.		
187.	Анализ качества изделия. Самооценка.		
188.	Оформления списка использованной литературы.		
189.	Алгоритм выполнения презентации.		
190.	Требования по оформлению презентации.		
191.	Практическая деятельность.		
192.	Самостоятельная работа.		
193.	Контроль качества презентации.		
194.	Продуманность структуры текста.		
195.	Включение фотографий проектного изделия.		
196.	Окончательный контроль качества презентации.		
197.	Заключительный этап. Контроль качества проекта		
198.	Подготовка к публичной презентации.		
199.	Подготовка к восприятию проекта другими людьми.		
200.	Защита проекта.		
201.	Художественная обработка материалов. Вышивка гладью. (35 ч.) Виды художественного творчества.		
202.	Художественное творчество. Архаичные технологии.		
203.	Виды художественной вышивки гладью.		
204.	Материалы, инструменты и приспособления для вышивки гладью.		
205.	Использование цветных ниток в вышивках гладью		
206.	Китайская гладь.		
207.	История и техника владимирских швов.		
208.	Приемы выполнения элементов владимирского шитья.		

209	Традиционные цвета владимирского шитья		
210	Выполнение образца вышивки. Урок 1		
211.	Выполнение образца вышивки. Урок 2		
212.	Выполнение образца вышивки. Урок 3		
213.	История и техника белой глади		
214.	Приемы выполнения настила и элементов белой глади.		
215.	Техника выполнения «настил»		
216.	Техника выполнения шов «шнурочек»		
217.	Техника выполнения «листочков».		
218.	Техника выполнения «дырочек»		
219.	Последовательность вышивания элемента «цветочек».		
220.	Вышивание элемента «цветочек».		
221.	П.р «вышивание рисунка «Букет». Урок 1		
222.	П.р «вышивание рисунка «Букет». Урок 2		
223	П.р «вышивание рисунка «Букет». Урок 3		
224.	П.р «вышивание рисунка «Букет». Урок 4		
225.	П.р «вышивание рисунка «Букет». Урок 5		
226.	П.р «вышивание рисунка «Букет». Урок 6		
227.	П.р «вышивание рисунка «Букет». Урок 7		
228	П.р «вышивание рисунка «Букет». Урок 8		
229	П.р «вышивание рисунка «Букет». Урок 9		
230	П.р «вышивание рисунка «Букет». Урок 10		
231.	П.р «вышивание рисунка «Букет». Урок 11		
232.	Стирка. Отпаривание изделия.		
233.	Оформление работы в рамку.		
234.	Анализ качества образца.		
235.	Обработка отдельных деталей и узлов плечевых швейных изделий. Рукава. Виды рукавов.		
236.	Снятие мерок для построения чертежа рукава.		
237.	Построение чертежа основы длинного прямого рукава 1:4.		
238.	Оформление чертежа рукава. 1:4		
239.	Построение чертежа манжеты 1:4		
240	Виды обработки нижнего среза длинного прямого рукава.		
241.	Обработка прямой манжеты.		
242.	Обработка нижнего среза рукава замкнутой манжетой на образце (первый способ)		
243	Обработка нижнего среза рукава замкнутой манжетой на образце (второй способ)		
244.	Обработка нижнего среза рукава замкнутой манжетой на застежке на образце		
245.	Обработка нижнего среза рукава резиновой тесьмой на образце		
246.	Виды обработки нижнего среза короткого прямого рукава		
247.	Обработка нижнего среза короткого прямого рукава имитирующей манжетой		
248.	Соединение рукавов с проймами. Урок 1		
249.	Соединение рукавов с проймами. Урок 2		
250.	Соединение рукавов с проймами. Урок 3		
251.	Воротники. Построение чертежа воротника – стойки 1:4. Урок 1		

252.	Построение чертежа воротника – стойки 1:4. Урок 2		
253.	Построение чертежа воротника на стойке. Урок 1		
254.	Построение чертежа воротника на стойке. Урок 2		
255.	Построение чертежа воротника на стойке. Урок 3		
256.	Построение чертежа отложного воротника. Урок 1		
257.	Построение чертежа отложного воротника. Урок 2		
258.	Построение чертежа отложного воротника. Урок 3		
259.	Обработка отложного воротника на образце. Урок 1		
260.	Обработка отложного воротника на образце. Урок 2		
261.	Обработка воротника на стойке. Урок 1		
262.	Обработка воротника на стойке. Урок 2		
263.	Соединение воротника на стойке с горловиной.		
264.	Практическое занятие.		
265.	Соединение воротника с горловиной с помощью подкройной обтачки. Урок 1		
266.	Соединение воротника с горловиной с помощью подкройной обтачки. Урок 2		
267.	Соединение отложного воротника с горловиной в изделиях с застежкой до верха. Урок 1		
268.	Соединение отложного воротника с горловиной в изделиях с застежкой до верха. Урок 2		
269.	Соединение кокетки с прямым нижним срезом с основной деталью стачным, накладным и настрочным швами. Урок 1		
270.	Соединение кокетки с прямым нижним срезом с основной деталью стачным, накладным и настрочным швами. Урок 2		
271.	Соединение кокетки с фигурным или овальным нижним срезом накладным швом. Урок 1		
272.	Соединение кокетки с фигурным или овальным нижним срезом накладным швом. Урок 2		
273.	Обработка нижнего среза кокетки оборкой на образце. Урок 1		
274.	Обработка нижнего среза кокетки оборкой на образце. Урок 2		
275.	Кокетки. Разновидности кокеток.		
276.	Моделирование кокеток. Урок 1		
277.	Моделирование кокеток. Урок 2		
278.	Обработка нижнего среза кокетки оборкой на образце. Урок 1		
279.	Обработка нижнего среза кокетки оборкой на образце. Урок 2		
280.	Воланы. Виды отделки легкой одежды.		
281.	Изготовление выкройки волана к круглому вырезу горловины.		
282.	Изготовление выкройки волана к вырезу горловины углом		
283.	Изготовление выкройки волана в виде оборки.		
284.	Мелкие складочки и защипы.		
285.	. Современное производство и профессиональное самоопределение. (29ч). Трудовые ресурсы.		
286.	Сферы и отрасли профессиональной деятельности		
286.	. Понятия трудового ресурса, рынка труда		
287.	Квалификации и профессии.		
288.	Характеристики современного рынка труда.		
289.	Цикл жизни профессии.		

290	Стратегии профессиональной карьеры.		
291	Современные требования к кадрам.		
292	Концепции «обучения для жизни» и «обучения через всю жизнь».		
293	Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение. Урок1		
294	Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение. Урок2		
295	Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение. Урок3		
296	Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение. Урок4		
297	Роль темперамента и характера в профессиональном самоопределении Урок 1		
298	Роль темперамента и характера в профессиональном самоопределении Урок2		
299	Психические процессы, важные для профессионального самоопределения. Урок 1		
300	Психические процессы, важные для профессионального самоопределения. Урок 2		
301	Психические процессы, важные для профессионального самоопределения. Урок 3		
302	Профессиональная пригодность.Урок 1		
303	Профессиональная пригодность.Урок2		
304	Профессиональная пригодность.Урок3		
305	Система профильного обучения: права, обязанности и возможности. Урок		
306	Система профильного обучения: права, обязанности и возможности. Урок 1		
307	Мотивы выбора профессии. Урок 1		
308	Мотивы выбора профессии. Урок 2		
309	Мотивы выбора профессии. Урок 3		
310	Мотивы выбора профессии. Урок 4		
311	Практическая работа №1: «Ознакомление по Единому тарифно-квалификационному справочнику с массовыми профессиями.		
312	Практическая работа №2: «Ознакомление по Единому тарифно-квалификационному справочнику с массовыми профессиями.		
313	Практическая работа: №3 «Ознакомление по Единому тарифно-квалификационному справочнику с массовыми профессиями.		
314	Обобщающий урок.		
315	Итоговый урок		

