

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

Администрация Чарышского района Алтайского края

МБОУ "Озерская СОШ"



УТВЕРЖЕНО
Директор школы

 О.Ю. Поломошнова

Приказ №53

от "20" 06 2022 г.

Рабочая программа русскому языку

11 класс базовый уровень

Составитель Занкина НН

Учитель русского языка и литературы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа составлена на основе Государственного стандарта общего образования, Примерной программы по русскому языку, программы Минобрнауки РФ для общеобразовательных школ «Русский язык. 10-11 классы» Н. Г. Гольцовой и рассчитана на 34 часа (1 час в неделю). Календарно-тематическое планирование составлено по учебнику:

- *Гольцова, Н. Г.* Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений / Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М. А. Мищерина. - М.: Русское слово, 2014.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного подхода к обучению:

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к родному языку, отношениям к языку как к духовной ценности, средству общения;
- развитие и совершенствование речевой деятельности, освоение знаний о русском языке, обогащение словарного запаса;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты;
- применение полученных знаний и умений в речевой практике.

Главной целью учебной дисциплины «Русский язык» является развитие личности ребенка путем включения его в различные виды деятельности. С этих позиций обучение русскому языку в школе рассматривается не просто как процесс овладения определенной суммой знаний о русском языке и системой соответствующих умений и навыков, а как процесс речевого, речемыслительного, духовного развития школьника; поэтому в последние годы задачи обучения русскому языку определяются с позиций компетентности подхода. При этом под компетенцией понимается сумма знаний, умений и личностных качеств, которые позволяют человеку совершать различные действия, в том числе и речевые.

Программа рассчитана на 34 часа, в том числе для проведения; - контрольных работ - 4 часа.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ (планируемые результаты освоения курса)

В результате изучения русского языка ученик должен **знать/понимать**:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

Уметь:

Информационно-смысловая переработка текста в процессе чтения и аудирования:

- адекватно воспринимать информацию и понимать читаемый и аудируемый текст, комментировать и оценивать информацию исходного текста, определять позицию автора;
- использовать основные виды чтения (просмотровое, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное, сканирование и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- осознавать коммуникативную цель слушания текста и в соответствии с этим организовывать процесс аудирования;
- осознавать языковые, графические особенности текста, трудности его восприятия и самостоятельно организовывать процесс чтения в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- свободно пользоваться справочной литературой по русскому языку;

- передавать содержание прослушанного или прочитанного текста в виде развернутых и сжатых планов, полного и сжатого пересказа, схем, таблиц, тезисов, резюме, конспектов, аннотаций, сообщений, докладов, рефератов;

- уместно употреблять цитирование;

- использовать информацию исходного текста при составлении рабочих материалов, при выполнении проектных заданий, подготовке докладов, рефератов.

Создание устного и письменного речевого высказывания:

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения;

- формулировать основную мысль (коммуникативное намерение) своего высказывания, развивать эту мысль, убедительно аргументировать свою точку зрения;

- выстраивать композицию письменного высказывания, обеспечивая последовательность и связность изложения, выбирать языковые средства, обеспечивающие правильность, точность и выразительность речи;

- высказывать свою позицию по вопросу, затронутому в прочитанном или прослушанном тексте, давать оценку художественным особенностям исходного текста;

- владеть основными жанрами публицистики, создавать собственные письменные тексты проблемного характера на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые темы;

- использовать в собственной речи многообразие грамматических форм и лексическое богатство языка;

- создавать устное высказывание на лингвистические темы;

- владеть приемами редактирования текста, используя возможности лексической и грамматической синонимии;

- оценивать речевое высказывание с опорой на полученные речеведческие знания.

Анализ текста и языковых единиц:

- проводить разные виды языкового разбора;

- опознавать и анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

- анализировать тексты различных функциональных стилей и разновидностей языка с точки зрения содержания, структуры, стилистических особенностей, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач и использования изобразительно-выразительных средств языка.

Соблюдение языковых норм и правил речевого поведения:

- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать в процессе письма изученные орфографические и пунктуационные нормы; эффективно использовать языковые единицы в речи;

- соблюдать нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

- участвовать в спорах, диспутах, дискуссиях, владеть умениями доказывать, отстаивать свою точку зрения, соглашаться или не соглашаться с мнением оппонента в соответствии с этикой речевого взаимодействия;

- фиксировать замеченные нарушения норм в процессе аудирования, различать грамматические ошибки и речевые недочеты, тактично реагировать на речевые погрешности в высказываниях собеседников.

Требования к уровню подготовки учащихся

В процессе изучения русского языка на базовом уровне совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения:

- коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основой культуры устной и письменной речи);
- информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию, умение работать с текстом);
- организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать и осуществлять ее).

В результате изучения русского языка ученик должен

знать/понимать:

- связь языка и истории, культуры русского народа;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы языка, их признаки;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного литературного языка, нормы речевого поведения;

уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных стилей; *аудирование и чтение:*
 - использовать основные виды чтения;
 - извлекать необходимую информацию из различных источников; *говорение и письмо:*
 - создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров;
 - применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского языка;
 - соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
 - соблюдать нормы речевого поведения;
 - использовать основные, а также приобретенные приемы информационной переработки устного и письменного текста.

Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Основные виды деятельности учащихся на уроке	Планируемые результаты	примечания
Синтаксис и пунктуация (29 ч)				
1	Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Пунктуационный анализ	Пунктуационный анализ предложения систематизации ЗУН	Иметь представление о системе правил постановки знаков препинания. <i>Знать:</i> основные виды пунктограмм. <i>Уметь:</i> применять в практике письма пунктуационные нормы современного русского	
2	Словосочетание как синтаксическая единица. Виды синтаксической связи	Повторение и углубление сведений о словосочетании; подбор синонимов; виды связи слов в словосочетаниях. Предложение как основная единица языка; средство выражения мысли	<i>Знать:</i> строение словосочетаний, отношения между компонентами словосочетания; отличие от слова и предложения; способы выражения. <i>Уметь:</i> вычленять словосочетание из предложения; подбирать синонимичные словосочетания как средство выразительности речи; делать разбор словосочетаний	
3	Понятие о предложении Простое предложение	Конструирование предложений, обоснование постановки знаков препинания	<i>Знать:</i> основные единицы языка, их признаки. <i>Уметь:</i> осознавать предложение как минимальное речевое высказывание; употреблять в речи предложения, разные по цели высказывания; работать с художественными текстами изучаемых литературных произведений	

4	Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.	Синтаксический разбор простого предложения Тренировочное упражнение. Комментированное письмо	<i>Знать:</i> основные единицы языка, их признаки. <i>Уметь:</i> находить подлежащее в предложении, определять способ его выражения; согласовывать подлежащее со сказуемым, различать сказуемые по составу слов, по способу выражения лексического и грамматического значений; стилистически различать простые и составные глагольные сказуемые; определять способы выражения именной части составного именного сказуемого; определять роль сказуемых различных типов в изучаемом произведении, находить и выписывать предложения с различными типами	
5	Контрольная работа	Написание к/р	Умение работать самостоятельно с опорой на знаковый материал	
6.	Анализ контрольной работы. Простое осложнённое предложение.	Выполнение заданий на основе текста	<i>Знать:</i> основные единицы языка, их признаки. <i>Уметь:</i> находить приёмы осложнения, различать простые предложения от осложнённых	
7	Предложения с однородными членами. Знаки препинания между однородными членами предложения.	Совершенствование навыка правильной постановки знаков препинания; составление схемы предложения с однородными членами	<i>Знать:</i> правила постановки знаков препинания при однородных членах, связанных союзами. <i>Уметь:</i> правильно "“ставить знаки препинания при однородных членах, связанных союзами; определять стилистическую окраску союзов в предложении с однородными членами	
8	Знаки препинания при однородных членах	Комментированное письмо. Словарный диктант .	<i>Знать:</i> правила постановки знаков препинания при однородных членах, связанных союзами. <i>Уметь:</i> правильно "“ставить знаки препинания при однородных членах, связанных союзами; определять	

			стилистическую окраску союзов в предложении с однородными членами	
9	Знаки препинания при однородных членах предложения. Обобщающие слова при однородных членах.	Работа с текстом, отдельными предложениям и, решение тестовых задач	<i>Знать:</i> правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами. <i>Уметь:</i> применять изученные правила при решении грамматических задач	
10	Предложения с обособленными членами. Обособленные и необособленные определения.	Синтаксический разбор предложений с обособленными и уточняющими членами	<i>Знать:</i> правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными и уточняющими членами. <i>Уметь:</i> применять изученные правила при решении грамматических задач; производить синтаксический и пунктуационный разборы; использовать разнообразные конструкции в связной речи	
11	Обособленные приложения. Знаки препинания	Синтаксический разбор предложений с обособленными приложениями	<i>Знать:</i> правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными и уточняющими членами. <i>Уметь:</i> применять изученные правила при решении грамматических задач; производить синтаксический и пунктуационный разборы; использовать разнообразные конструкции в связной речи	
12	Обособленные обстоятельства и дополнения. Грамматическая норма	Синтаксический разбор предложений с обособленными обстоятельствами.	<i>Знать:</i> грамматические нормы построения предложений с деепричастными оборотами, правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными членами. <i>Уметь:</i> применять изученные правила при решении грамматических	

			задач; производить синтаксический и пунктуационный разборы; использовать разнообразные конструкции в связной речи	
13	Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.	Синтаксический разбор предложений с уточняющими, пояснительными и присоединительными членами Работа с учебником. Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> грамматические нормы построения предложений. <i>Уметь:</i> применять изученные правила при решении грамматических задач;	
14	Контрольная работа	Выполнение заданий на основе текста	Умение работать самостоятельно с опорой на знаниевый материал	
15	Анализ контр работы. Знак препинания в предложения сравнительными оборотами.	Синтаксический разбор предложений со сравнительными оборотами	<i>Знать:</i> грамматические нормы построения предложений с деепричастными оборотами, правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными членами. <i>Уметь:</i> применять изученные правила при решении грамматически?: задач; производить синтаксический и пунктуационный разборы; использовать разнообразные конструкции в связной речи	
16	Обращения. Знаки препинания при обращении.	Совершенствование умения правильной постановки знаков препинания	<i>Знать:</i> основные единицы языка, их признаки; обращения. <i>Уметь:</i> находить в художественных произведениях, изучаемых на уроках литературы, предложения с обращениями, выписывать их, делать синтаксический и пунктуаци	

17	Тестирование в формате ЕГЭ	Выполнение теста		
18	Анализ тестирования. Вводные слова, вводные предложения и вставные конструкции.	Понятие вставной конструкции. Вводные слова. Совершенствование умения правильной постановки знаков препинания	<i>Знать:</i> основные единицы языка, их признаки; вводные слова и предложения как средство выражения субъективной оценки высказывания. <i>Уметь:</i> находить в художественных произведениях, изучаемых на уроках литературы, предложения с вводными словами, выписывать их, делать синтаксический и пунктуационный разборы этих предложений.	
19	Междометия в составе предложения.	Комментированное письмо. Тренировочные упражнения.	<i>Знать:</i> основные единицы языка, их признаки; междометия. <i>Уметь:</i> находить в художественных произведениях, изучаемых на уроках литературы, предложения с междометиями, выписывать их, делать синтаксический и пунктуационный разборы этих предложений.	
20	Сложное предложение. Сложносочиненное предложение (ССП).	Повторение сведений о сочинительных союзах (<i>деление на три разряда</i>), расширение знаний учащихся о сложносочиненном предложении (<i>о союзах и их значениях в этих предложениях</i>). Классификация сложносочиненных предложений по	<i>Знать:</i> основные группы ССП по значению союзам. <i>Уметь:</i> объяснять постановку знаков препинания, находить в тексте ССП и производить их пунктуационный разбор	

		характеру союза и значению (<i>три группы ССП</i>).		
21	Сложноподчиненное предложение (<i>СПП</i>). Сложноподчиненное предложение с одним придаточным. Знаки препинания.	Беседа, проблемные задания. Углубление понятия о СПП, средствах связи главного предложения с придаточным, строении сложноподчиненных предложений, способах разграничения союзов и союзных слов.	<i>Знать</i> : отличительные признаки СПП, средства связи главного предложения с придаточным. <i>Уметь</i> : правильно ставить знаки препинания и составлять схемы СПП; видеть в предложении указательные слова и определять в соответствии с этим вид придаточного; находить слово, к которому относится придаточное предложение, и задавать от него вопрос.	
22	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания.	Конструирование предложений, обоснование постановки знаков препинания знаки препинания между однородными придаточными, соединенными союзом <i>и, или, либо, да (=и</i>	<i>Уметь</i> : различать СПП с однородным, параллельным и последовательным подчинением, составлять схемы, производить синтаксический разбор	
23	Бессоюзное сложное предложение (<i>БСП</i>). Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	Сравнение бессоюзных предложений с синонимичными конструкциями Беседа, проблемные задания	<i>Знать</i> : основные признаки БСП, правила постановки знаков препинания, выразительные возможности БСП. <i>Уметь</i> : соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения БСП, употребления их в речи	
24	Сложные предложения с разными видами связи. Период. Знаки препинания в периоде	Синтаксический разбор сложного предложения	<i>Знать</i> :	

			отличительные особенности сложных предложений с разными видами связей. <i>Уметь:</i> правильно ставить знаки препинания в данных предложениях	
25	Обобщение изученного о сложном предложении	Синтаксический разбор сложного предложения	<i>Знать:</i> отличительные особенности сложных предложений с разными видами связей. <i>Уметь:</i> правильно ставить знаки препинания в данных предложениях	
26	Способы передачи чужой речи. Оформление на письме прямой речи и диалога	Конструирование предложений	<i>Знать:</i> правила постановки знаков препинания. <i>Уметь:</i> находить подобные предложения в тексте, объяснять знаки препинания, конструировать предложения, подбирать синонимичные конструкции	
27	Знаки препинания при цитатах. Разные способы оформления на письме цитат.	Конструирование цитирования. Цитирование поэтического текста, частичное цитирование	<i>Знать:</i> правила постановки знаков препинания. <i>Уметь:</i> находить подобные предложения в тексте, объяснять знаки препинания, конструировать предложения, подбирать синонимичные конструкции	
28	Тестирование в формате ЕГЭ	Выполнение тестов	<i>Знать:</i> основные нормы русского литературного языка. <i>Уметь:</i> применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии и пунктуации	
29	Анализ работ. Сочетание знаков препинания. Авторская пунктуация.	Работа над ошибками	Классификация ошибок, анализ и самоконтроль	

Культура речи. Стилистика. Функциональные стили (5 часов)

30	Специфика научного стиля	Работа с деформированным текстом. Практическая работа по составлению документов.	<p><i>Знать:</i> признаки текста и его функционально смысловых типов (<i>повествование, описание, рассуждение</i>); функциональные стили (<i>научный, публицистический, официально-деловой</i>), язык художественной литературы.</p> <p><i>Уметь:</i> свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, в соответствии с ситуацией речевого общения, задачами речи; соблюдать нормы построения текста, совершенствовать и редактировать собственный текст</p>	
31	Особенности научно-популярного, публицистического стилей	Создание собственных текстов в заданном стиле научно-популярного, публицистического стилей, языковые средства эмоционального воздействия на читателя	<p><i>Знать:</i> признаки научно-популярного, публицистического стилей. <i>Уметь:</i> находить в тексте признаки научно-популярного, публицистического стилей</p>	
32	Особенности стиля художественной литературы. Текст и его признаки. Анализ текста	Беседа, проблемные задания Общая характеристика художественного стиля. Образность, изобразительно выразительные средства, эстетическая функция языка	<p><i>Знать:</i> основные признаки художественного стиля, признаки текста и его функционально-смысловых типов (<i>повествование, описание, рассуждение</i>); основные нормы русского литературного языка. <i>Уметь:</i> различать стили речи; определять тему, основную мысль текста; анализировать структуру и языковые особенности текста; воспроизводить текст</p>	

			с заданной степенью свернутости (<i>план, пересказ,</i>	
33	Комплексный анализ текста с творческим заданием.	Развернутое обоснование своей позиции с приведением системы аргументов	<i>Знать:</i> особенность текстов по стилю и типу. <i>Уметь:</i> отмечать стилевые черты, языковые средства текста; аргументированно анализировать текст; проводить лингвистический анализ текстов различных стилей	
34	Из истории русского языкознания	Комплексный анализ текста	<i>Знать:</i> основные единицы языка, их признаки; нормы русского речевого этикета, его особенности. <i>Уметь:</i> опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	

Формы контроля знаний:

тестовые работы, самостоятельные работы, практические работы, задания дифференцированного характера, лингвистический анализ текста с последующим написанием сочинения-рассуждения.

Тематическое планирование по русскому языку и развитию речи составлено по учебно-методическому комплекту:

1. *Гольцова, Н. Г.* Русский язык. 10-11 классы: программа курса / Н. Г. Гольцова. - М.: Русское слово, 2014.
2. *Гольцова, Н. Г.* Русский язык. 10-11 классы: книга для учителя / Н. Г. Гольцова, М. А. Мищерина. - М.: Русское слово, 2012.
3. *Гольцова, Н. Г.* Русский язык. 10-11 классы. Базовый уровень. Профильный уровень: тематическое и поурочное планирование / Н. Г. Гольцова, М. А. Мищерина. - М.: Русское слово, 2012.
4. *Гольцова, Н. Г.* Русский язык. ЕГЭ: учебное пособие / Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М. А. Мищерина. - М.: Русское слово, 2013.
5. *Гольцова, Н. Г.* Русский язык в таблицах. 10-11 классы / Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин. - М.: Русское слово, 2011.
6. *Гольцова, Н. Г.* Русский язык: трудные вопросы морфологии. 10-11 классы / Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин. - М.: Русское слово, 2010.
7. *Меркин, Б. Г.* Русский язык: подготовка к ЕГЭ: дидактические и справочные материалы, тесты / Б. Г. Меркин, Л. Г. Смирнова. - М.: Русское слово, 2013.
8. *Школьный справочник по русскому языку* / К.А. Войлова, Е.В. Клобуков, В.В. Леденева ; под ред. П. А. Леканта. - М.: Русское слово, 2011.

Учебные пособия:

1. *Граудина, Л. К.* Риторика и стилистика: учебное пособие для 10-11 классов общеобразоват. учреждений / Л. К. Граудина, М. А. Мищерина, Н. Н. Соловьева. - М.: Русское слово, 2010.

1. *Потемкина, Т. В.* Русский язык. 10-11 классы: программа элективных курсов / Т. В. Потемкина, С. В. Сабурова. - М.: Русское слово, 2009.
2. *Смирнова, Л. Г.* Культура русской речи: программа элективного курса / Л. Г. Смирнова. - М.: Русское слово, 2010.

Учебно-методический комплект дополняет литература, используемая при реализации данной программы:

1. *Русский язык в школе: журн.* - 2009. - № 5.
2. *Малюшкин, А. Б.* Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь. 10-11 классы / А. Б. Малюшкин. - М.: ТЦ «Сфера», 2011.
3. *Войлова, К. А.* Русский язык. Культура речи: тематическая тетрадь / К. А. Войлова. - М.: Дрофа, 2011.
4. *Антонова, С. В.* Русский язык: задания типа А Единого государственного экзамена: рабочая тетрадь № 1 для учащихся общеобразовательных учреждений / С. В. Антонова, Т. И. Склизкова. - М.: Вентана-Граф, 2008. *
5. *Антонова, С. В.* Русский язык : задания типа А Единого государственного экзамена : рабочей тетрадь № 2 для учащихся общеобразовательных учреждений / С. В. Антонова, Т. И. Склизкова. - М.: Вентана-Граф, 2013.

6. *Антонова, С. В.* Русский язык: задания типа В Единого государственного экзамена: рабочая тетрадь № 1 для учащихся общеобразовательных учреждений / С. В. Антонова, Т. И. Склизкова. - М.: Вентана-Граф, 2013.

7. *Антонова, С. В.* Русский язык: задания типа В Единого государственного экзамена: рабочая тетрадь № 2 для учащихся общеобразовательных учреждений / С. В. Антонова, Т. И. Склизкова. - М.: Вентана-Граф, 2013.

8. *Мазнева, О. А.* Практикум по стилистике русского языка. Тексты и задания: пособие для старшеклассников / О. А. Мазнева, И. М. Михайлова. - М.: Дрофа, 2009.

9. *Дунаев, А. И.* Культура речи. Тестовые задания для абитуриентов и школьников / А. И. Дунаев, В. А. Ефремов, В. Д. Черняк. - СПб.: САГА: Азбука-классика, 2009.

10. *Козловская, М. В.* Русский язык. Анализ текста : пособие для подготовки к Единому государственному экзамену / М. В. Козловская, Ю. Н. Сивакова. - СПб.: САГА: Азбука-классика, 2009.

11. *Единый* государственный экзамен. 2012, 2013. Русский язык. Учебно-тренировочные материалы для подготовки учащихся / Рособрандзор ИСОП. - М.: Интеллект-центр, 2013.

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование следующих программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера:

1. *Русский язык* : электронный репетитор (система обучающих тестов).иКБ : www.gmcit.murmansk.ni/text/bit/1998/32/4/htm

2 *Репетитор* по русскому языку Кирилла и Мефодия 2009.1Л1Ь :
www.labyrinth.ru/software/135117/3.Pene

итор «Русский язык» (школьный курс). ИИЬ: www.edunews.ru

