

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Алтайского края

Администрация Чарышского района Алтайского края

МБОУ "Озерская СОШ"



Поломошнова О. Ю.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
(ID 2390161)**

учебного предмета  
«Математика»

для 3 класса начального общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Сибирякова Светлана Викторовна  
учитель начальных классов



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 3 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни — возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 3 классе отводится 4 часа в неделю, всего 136 часов.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

### **Числа и величины**

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение/уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».

Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.

Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр).

### **Арифметические действия**

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

### **Текстовые задачи**

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи,

решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации; сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.

## **Математическая информация**

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

## **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);
- выбирать приём вычисления, выполнения действия; конструировать геометрические фигуры;
- классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;
- прикидывать размеры фигуры, её элементов; понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;
- различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;
- выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);
- соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации; составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу; моделировать предложенную практическую ситуацию;
- устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

*Работа с информацией:*

- читать информацию, представленную в разных формах;
- извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;
- заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертеж; устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;
- использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

- использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

- строить речевые высказывания для решения задач; составлять текстовую задачу;
- объяснять на примерах отношения «больше/меньше на ... », «больше/меньше в ... », «равно»; использовать математическую символику для составления числовых выражений;
- выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;
- участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

- проверять ход и результат выполнения действия;
- вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;
- формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;
- выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления;
- проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения..

*Совместная деятельность:*

- при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);
- договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя, подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;
- выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

Изучение математики в 3 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

#### **Универсальные познавательные учебные действия:**

##### *1) Базовые логические действия:*

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

##### *2) Базовые исследовательские действия:*



- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

### 3) *Работа с информацией:*

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

### **Универсальные коммуникативные учебные действия:**

- конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии;
- самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

### **Универсальные регулятивные учебные действия:**

#### 1) *Самоорганизация:*

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

#### 2) *Самоконтроль:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

— находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

### 3) Самооценка:

— предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

— оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

### Совместная деятельность:

— участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);

— согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

— осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

— читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

— находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

— выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 — устно, в пределах 1000 — письменно); умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 — устно и письменно);

— выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1, деление с остатком;

— устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления; использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

— находить неизвестный компонент арифметического действия;

— использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль),

— преобразовывать одни единицы данной величины в другие;

— определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время;

— выполнять прикидку и оценку результата измерений;

— определять продолжительность события; сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/ меньше на/в»;

- называть, находить долю величины (половина, четверть);
- сравнивать величины, выраженные долями;
- знать и использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;
- выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;
- решать задачи в одно, два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);
- конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;
- сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);
- находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата), используя правило/алгоритм;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;
- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно/двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;
- классифицировать объекты по одному, двум признакам; извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание, режим работы), в предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка);
- структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы по образцу;
- составлять план выполнения учебного задания и следовать ему;
- выполнять действия по алгоритму;
- сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);
- выбирать верное решение математической задачи.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Числа								
1.1.	<b>Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых.</b>	2	0	1	01.09.2022 05.09.2022	Устная и письменная работа с числами: составление и чтение, сравнение и упорядочение, представление в виде суммы разрядных слагаемых и дополнение до заданного числа; выбор чисел с заданными свойствами (число единиц разряда, чётность и т. д.); Практическая работа: различение, называние и запись математических терминов, знаков; их использование на письме и в речи при формулировании вывода, объяснении ответа, ведении математических записей; Работа в парах/группах. Обнаружение и проверка общего свойства группы чисел, поиск уникальных свойств числа из группы чисел; Упражнения: использование латинских букв для записи свойств арифметических действий, обозначения геометрических фигур; Игры-соревнования, связанные с анализом математического текста, распределением чисел (других объектов) на группы по одному-двум существенным основаниям, представлением числа разными способами (в виде предметной модели, суммы разрядных слагаемых, словесной или цифровой записи), использованием числовых данных для построения утверждения, математического текста с числовыми данными (например, текста объяснения) и проверки его истинности;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа.;	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog">http://school-collection.edu.ru/catalog</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
1.2.	<b>Равенства и неравенства: чтение, составление, установление истинности (верное/неверное).</b>	2	0	1	06.09.2022 07.09.2022	Устная и письменная работа с числами: составление и чтение, сравнение и упорядочение, представление в виде суммы разрядных слагаемых и дополнение до заданного числа; выбор чисел с заданными свойствами (число единиц разряда, чётность и т. д.); Практическая работа: различение, называние и запись математических терминов, знаков; их использование на письме и в речи при формулировании вывода, объяснении ответа, ведении математических записей; Работа в парах/группах. Обнаружение и проверка общего свойства группы чисел, поиск уникальных свойств числа из группы чисел;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа.;	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog">http://school-collection.edu.ru/catalog</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

1.3.	<b>Увеличение/уменьшение числа в несколько раз.</b>	2	0	1	08.09.2022 12.09.2022	<p>Устная и письменная работа с числами: составление и чтение, сравнение и упорядочение, представление в виде суммы разрядных слагаемых и дополнение до заданного числа; выбор чисел с заданными свойствами (число единиц разряда, чётность и т. д.);</p> <p>Практическая работа: различение, называние и запись математических терминов, знаков; их использование на письме и в речи при формулировании вывода, объяснении ответа, ведении математических записей;</p> <p>Работа в парах/группах. Обнаружение и проверка общего свойства группы чисел, поиск уникальных свойств числа из группы чисел;</p> <p>Упражнения: использование латинских букв для записи свойств арифметических действий, обозначения геометрических фигур;</p> <p>Игры-соревнования, связанные с анализом математического текста, распределением чисел (других объектов) на группы по одному-двум существенным основаниям, представлением числа разными способами (в виде предметной модели, суммы разрядных слагаемых, словесной или цифровой записи), использованием числовых данных для построения утверждения, математического текста с числовыми данными (например, текста объяснения) и проверки его истинности;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p> <p>Практическая работа.;</p>	<p><a href="http://school-collection.edu.ru/catalog">http://school-collection.edu.ru/catalog</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a></p> <p><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a></p>
1.4.	<b>Кратное сравнение чисел.</b>	2	0	1	13.09.2022 14.09.2022	<p>Устная и письменная работа с числами: составление и чтение, сравнение и упорядочение, представление в виде суммы разрядных слагаемых и дополнение до заданного числа; выбор чисел с заданными свойствами (число единиц разряда, чётность и т. д.);</p> <p>Практическая работа: различение, называние и запись математических терминов, знаков; их использование на письме и в речи при формулировании вывода, объяснении ответа, ведении математических записей;</p> <p>Работа в парах/группах. Обнаружение и проверка общего свойства группы чисел, поиск уникальных свойств числа из группы чисел;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p> <p>Практическая работа.;</p>	<p><a href="http://school-collection.edu.ru/catalog">http://school-collection.edu.ru/catalog</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a></p> <p><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a></p>

1.5.	<b>Свойства чисел.</b>	2	0	1	15.09.2022 19.09.2022	Устная и письменная работа с числами: составление и чтение, сравнение и упорядочение, представление в виде суммы разрядных слагаемых и дополнение до заданного числа; выбор чисел с заданными свойствами (число единиц разряда, чётность и т. д.); Практическая работа: различение, называние и запись математических терминов, знаков; их использование на письме и в речи при формулировании вывода, объяснении ответа, ведении математических записей; Работа в парах/группах. Обнаружение и проверка общего свойства группы чисел, поиск уникальных свойств числа из группы чисел; Упражнения: использование латинских букв для записи свойств арифметических действий, обозначения геометрических фигур; Игры-соревнования, связанные с анализом математического текста, распределением чисел (других объектов) на группы по одному-двум существенным основаниям, представлением числа разными способами (в виде предметной модели, суммы разрядных слагаемых, словесной или цифровой записи), использованием числовых данных для построения утверждения, математического текста с числовыми данными (например, текста объяснения) и проверки его истинности;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа.;	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog">http://school-collection.edu.ru/catalog</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
Итого по разделу		10						
<b>Раздел 2. Величины</b>								
2.1.	<b>Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».</b>	1	0	1	20.09.2022	Моделирование: использование предметной модели для иллюстрации зависимости между величинами (больше/меньше), хода выполнения арифметических действий с величинами (сложение, вычитание, увеличение/уменьшение в несколько раз) в случаях, сводимых к устным вычислениям; Комментирование. Представление значения величины в заданных единицах, комментирование перехода от одних единиц к другим (однородным); Пропедевтика исследовательской работы: определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время; выполнять прикидку и оценку результата измерений; определять продолжительность события.;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа.;	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog">http://school-collection.edu.ru/catalog</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
2.2.	<b>Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в».</b>	1	0	1	21.09.2022	Учебный диалог: обсуждение практических ситуаций. Ситуации необходимого перехода от одних единиц измерения величины к другим. Установление отношения (больше, меньше, равно) между значениями величины, представленными в разных единицах. Применение соотношений между величинами в ситуациях купли-продажи, движения, работы. Прикидка значения величины на глаз, проверка измерением, расчётами; Комментирование. Представление значения величины в заданных единицах; комментирование перехода от одних единиц к другим (однородным).; Пропедевтика исследовательской работы: определить с помощью цифровых и аналоговых приборов стоимость; выполнять прикидку и оценку результата.;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа.;	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog">http://school-collection.edu.ru/catalog</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

2.3.	<b>Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.</b>	1	0	1	22.09.2022	Учебный диалог: обсуждение практических ситуаций. Ситуации необходимого перехода от одних единиц измерения величины к другим. Установление отношения (больше, меньше, равно) между значениями величины, представленными в разных единицах. Применение соотношений между величинами в ситуациях купли-продажи, движения, работы. Прикидка значения величины на глаз, проверка измерением, расчётами; Комментирование. Представление значения величины в заданных единицах; комментирование перехода от одних единиц к другим (однородным).;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа.;	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog">http://school-collection.edu.ru/catalog</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
2.4.	<b>Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/ медленнее на/в». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.</b>	2	0	1	26.09.2022 27.09.2022	Учебный диалог: обсуждение практических ситуаций. Ситуации необходимого перехода от одних единиц измерения величины к другим. Установление отношения (больше, меньше, равно) между значениями величины, представленными в разных единицах. Применение соотношений между величинами в ситуациях купли-продажи, движения, работы. Прикидка значения величины на глаз, проверка измерением, расчётами; Моделирование: использование предметной модели для иллюстрации зависимости между величинами (больше/ меньше), хода выполнения арифметических действий с величинами (сложение, вычитание, увеличение/ уменьшение в несколько раз) в случаях, сводимых к устным вычислениям; Комментирование. Представление значения величины в заданных единицах, комментирование перехода от одних единиц к другим (однородным); Пропедевтика исследовательской работы: определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время; выполнять прикидку и оценку результата измерений; определять продолжительность события.;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа.;	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog">http://school-collection.edu.ru/catalog</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
2.5.	<b>Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.</b>	1	0	1	28.09.2022	Учебный диалог: обсуждение практических ситуаций. Ситуации необходимого перехода от одних единиц измерения величины к другим. Установление отношения (больше, меньше, равно) между значениями величины, представленными в разных единицах. Применение соотношений между величинами в ситуациях купли-продажи, движения, работы. Прикидка значения величины на глаз, проверка измерением, расчётами; Комментирование. Представление значения величины в заданных единицах; комментирование перехода от одних единиц к другим (однородным). Пропедевтика исследовательской работы: определять с помощью цифровых и аналоговых приборов; измерительных инструментов длину; выполнять прикидку и оценку результата измерений.;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа.;	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog">http://school-collection.edu.ru/catalog</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

2.6.	<b>Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр).</b>	2	1	1	29.09.2022 03.10.2022	Моделирование: использование предметной модели для иллюстрации зависимости между величинами (больше/меньше), хода выполнения арифметических действий с величинами (сложение, вычитание, увеличение/ уменьшение в несколько раз) в случаях, сводимых к устным вычислениям; Комментирование. Представление значения величины в заданных единицах, комментирование перехода от одних единиц к другим (однородным);	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Практическая работа.;	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog">http://school-collection.edu.ru/catalog</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
2.7.	<b>Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.</b>	1	0	1	04.10.2022	Пропедевтика исследовательской работы: определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время; выполнять прикидку и оценку результата измерений; определять продолжительность события.;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа.;	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog">http://school-collection.edu.ru/catalog</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
2.8.	<b>Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин.</b>	1	0	1	05.10.2022	Учебный диалог: обсуждение практических ситуаций. Ситуации необходимого перехода от одних единиц измерения величины к другим. Установление отношения (больше, меньше, равно) между значениями величины, представленными в разных единицах. Применение соотношений между величинами в ситуациях купли-продажи, движения, работы. Прикидка значения величины на глаз, проверка измерением, расчётами; Моделирование: использование предметной модели для иллюстрации зависимости между величинами (больше/меньше), хода выполнения арифметических действий с величинами (сложение, вычитание, увеличение/ уменьшение в несколько раз) в случаях, сводимых к устным вычислениям;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа.;	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog">http://school-collection.edu.ru/catalog</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
Итого по разделу		10						
<b>Раздел 3. Арифметические действия</b>								
3.1.	<b>Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).</b>	4	0	2	06.10.2022 12.10.2022	Упражнения: устные и письменные приёмы вычислений; Устное вычисление в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (действия с десятками, сотнями, умножение и деление на 1, 10, 100). Действия с числами 0 и 1; Прикидка результата выполнения действия; Комментирование хода вычислений с использованием математической терминологии;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа.;	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog">http://school-collection.edu.ru/catalog</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
3.2.	<b>Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.</b>	4	1	2	13.10.2022 19.10.2022	Упражнения: устные и письменные приёмы вычислений; Устное вычисление в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (действия с десятками, сотнями, умножение и деление на 1, 10, 100). Действия с числами 0 и 1; Прикидка результата выполнения действия; Комментирование хода вычислений с использованием математической терминологии; Упражнение на самоконтроль: обсуждение возможных ошибок в вычислениях по алгоритму; при нахождении значения числового выражения. Оценка рациональности вычисления. Проверка хода и результата выполнения действия.;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Практическая работа.;	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog">http://school-collection.edu.ru/catalog</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>



3.3.	<b>Взаимосвязь умножения и деления.</b>	4	0	3	20.10.2022 26.10.2022	<p>Упражнения: устные и письменные приёмы вычислений; Устное вычисление в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (действия с десятками, сотнями, умножение и деление на 1, 10, 100). Действия с числами 0 и 1; Прикидка результата выполнения действия; Комментирование хода вычислений с использованием математической терминологии; Применение правил порядка выполнения действий в предложенной ситуации и при конструировании числового выражения с заданным порядком выполнения действий. Сравнение числовых выражений без вычислений; Упражнение на самоконтроль: обсуждение возможных ошибок в вычислениях по алгоритму, при нахождении значения числового выражения. Оценка рациональности вычисления. Проверка хода и результата выполнения действия; Наблюдение закономерностей; общего и различного в ходе выполнения действий одной ступени (умножения-деления).;</p> <p>Моделирование: использование предметных моделей для объяснения способа (приёма) нахождения неизвестного компонента арифметического действия.;</p> <p>Работа в парах/группах. Составление инструкции умножения/деления на круглое число.;</p>	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа.;	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog">http://school-collection.edu.ru/catalog</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
3.4.	<b>Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком.</b>	4	0	3	27.10.2022 09.11.2022	<p>Упражнение на самоконтроль: обсуждение возможных ошибок в вычислениях по алгоритму, при нахождении значения числового выражения. Оценка рациональности вычисления. Проверка хода и результата выполнения действия; Прикидка результата выполнения действия.;</p> <p>Упражнения: письменные приемы вычислений.;</p> <p>Оформление математической записи: составление и проверка правильности математических утверждений относительно набора математических объектов (чисел; числовых выражений).;</p> <p>Наблюдение закономерностей; общего и различного в ходе выполнения действий одной ступени(умножения и деления).;</p> <p>Моделирование: использование предметных моделей для объяснения способа (приёма) нахождения неизвестного компонента арифметического действия.;</p> <p>Работа в парах/группах. Составление инструкции умножения/деления на круглое число; деление чисел подбором.;</p>	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа.;	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog">http://school-collection.edu.ru/catalog</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

3.5.	<b>Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 1000.</b>	4	1	2	10.11.2022 16.11.2022	<p>Применение правил порядка выполнения действий в предложенной ситуации и при конструирование числового выражения с заданным порядком выполнения действий.</p> <p>Сравнение числовых выражений без вычислений;</p> <p>Упражнение на самоконтроль: обсуждение возможных ошибок в вычислениях по алгоритму, при нахождении значения числового выражения. Оценка рациональности вычисления.</p> <p>Проверка хода и результата выполнения действия;</p> <p>Упражнения: письменные приёмы вычислений.;</p> <p>Прикидка результата выполнения действия.;</p> <p>Комментирование хода вычислений с использованием математической терминологии.;</p> <p>Дифференцированное задание: интерпретация результата деления в практической ситуации.;</p> <p>Оформление математической записи: составление и проверка правильности математических утверждений относительно набора математических объектов (чисел; числовых выражений).;</p> <p>Наблюдение закономерностей; общего и различного в ходе выполнения действий одной ступени (умножения-деления).;</p> <p>Моделирование: использование предметных моделей для объяснения способа (приёма) нахождения неизвестного компонента арифметического действия.;</p> <p>Работа в парах/группах. Составление инструкции умножения/деления на круглое число; деление чисел подбором.;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p> <p>Контрольная работа;</p> <p>Практическая работа.;</p>	<p><a href="http://school-collection.edu.ru/catalog">http://school-collection.edu.ru/catalog</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a></p> <p><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a></p>
3.6.	<b>Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).</b>	4	0	2	17.11.2022 23.11.2022	<p>Применение правил порядка выполнения действий в предложенной ситуации и при конструирование числового выражения с заданным порядком выполнения действий.</p> <p>Сравнение числовых выражений без вычислений;</p> <p>Упражнение на самоконтроль: обсуждение возможных ошибок в вычислениях по алгоритму, при нахождении значения числового выражения. Оценка рациональности вычисления.</p> <p>Проверка хода и результата выполнения действия;</p> <p>Дифференцированное задание: приведение примеров, иллюстрирующих смысл деления с остатком, интерпретацию результата деления в практической ситуации;</p> <p>Оформление математической записи: составление и проверка правильности математических утверждений относительно набора математических объектов (чисел, величин, числовых выражений, геометрических фигур);</p> <p>Наблюдение закономерностей, общего и различного в ходе выполнения действий одной ступени (сложения-вычитания, умножения-деления);</p> <p>Моделирование: использование предметных моделей для объяснения способа (приёма) нахождения неизвестного компонента арифметического действия;</p> <p>Работа в группах/парах. Составление инструкции умножения/деления на круглое число; деление чисел подбором.;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p> <p>Практическая работа.;</p>	<p><a href="http://school-collection.edu.ru/catalog">http://school-collection.edu.ru/catalog</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a></p> <p><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a></p>

3.7.	<b>Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.</b>	3	0	2	24.11.2022 29.11.2022	<p>Применение правил порядка выполнения действий в предложенной ситуации и при конструирование числового выражения с заданным порядком выполнения действий. Сравнение числовых выражений без вычислений; Упражнение на самоконтроль: обсуждение возможных ошибок в вычислениях по алгоритму, при нахождении значения числового выражения. Оценка рациональности вычисления. Проверка хода и результата выполнения действия; Упражнения: письменные приемы вычислений.; Прикидка результата выполнения действия.; Оформление математической записи: составление и проверка правильности математических утверждений относительно набора математических объектов (чисел; числовых выражений).; Наблюдение закономерностей; общего и различного в ходе выполнения действий одной ступени (сложение-умножение).;</p>	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа.;	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog">http://school-collection.edu.ru/catalog</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
3.8.	<b>Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.</b>	3	0	2	30.11.2022 05.12.2022	<p>Упражнение на самоконтроль: обсуждение возможных ошибок в вычислениях по алгоритму, при нахождении значения числового выражения. Оценка рациональности вычисления. Проверка хода и результата выполнения действия; Упражнения: письменные приёмы вычислений.; Прикидка результата выполнения действия.; Комментирование хода вычислений с использованием математической терминологии.; Оформление математической записи: составление и проверка правильности математических утверждений относительно набора математических объектов (чисел; числовых выражений).; Наблюдение закономерностей; общего и различного в ходе выполнения действий одной ступени(сложение-вычитание; умножение-деление).; Моделирование: использование предметных моделей для объяснения способа (приёма) нахождения неизвестного компонента арифметического действия.; Упражнения: алгоритмы сложения и вычитания трехзначных чисел; установление порядка действий при нахождении значения числового выражения.;</p>	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа.;	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog">http://school-collection.edu.ru/catalog</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

3.9.	<b>Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/ без скобок), с вычислениями в пределах 1000.</b>	4	0	3	06.12.2022 12.12.2022	<p>Применение правил порядка выполнения действий в предложенной ситуации и при конструировании числового выражения с заданным порядком выполнения действий.</p> <p>Сравнение числовых выражений без вычислений;</p> <p>Упражнение на самоконтроль: обсуждение возможных ошибок в вычислениях по алгоритму, при нахождении значения числового выражения. Оценка рациональности вычисления.</p> <p>Проверка хода и результата выполнения действия;</p> <p>Упражнения: письменные приемы вычислений.;</p> <p>Прикидка результата выполнения действия.;</p> <p>Комментирование хода вычислений с использованием математической терминологии.;</p> <p>Оформление математической записи: составление и проверка правильности математических утверждений относительно набора математических объектов (чисел; числовых выражений).;</p> <p>Наблюдение закономерностей;</p> <p>общего и различного в ходе выполнения действий одной ступени( сложение-вычитание;</p> <p>умножение-деление).;</p> <p>Моделирование: использование предметных моделей для объяснения способа (приёма) нахождения неизвестного компонента арифметического действия.;</p> <p>Упражнения: алгоритмы сложения и вычитания трехзначных чисел;</p> <p>установление порядка действий при нахождении значения числового выражения.;</p> <p>;</p>	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа.;	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog">http://school-collection.edu.ru/catalog</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
3.10.	<b>Однородные величины: сложение и вычитание.</b>	3	0	2	13.12.2022 15.12.2022	<p>Оформление математической записи: составление и проверка правильности математических утверждений относительно набора математических объектов (чисел, величин, числовых выражений, геометрических фигур);</p> <p>Упражнения: устные и письменные приёмы вычислений.;</p> <p>Прикидка результата выполнения действия.;</p> <p>Комментирование хода вычислений с использованием математической терминологии.;</p> <p>Применение правил порядка выполнения действий в предложенной ситуации и при конструировании числового выражения с заданным порядком выполнения действия.;</p> <p>Упражнение на самоконтроль: обсуждение возможных ошибок в вычислениях по алгоритму;</p> <p>при нахождении значения числового выражения. Оценка рациональности вычисления. Проверка хода и результата выполнения действия.;</p> <p>Наблюдение закономерностей;</p> <p>общего и различного в ходе выполнения действий одной ступени(сложение-вычитание).;</p> <p>Моделирование: использование предметных моделей для объяснения способа (приёма) нахождения неизвестного компонента арифметического действия.;</p> <p>;</p>	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа.;	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog">http://school-collection.edu.ru/catalog</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

3.11.	<b>Равенство с неизвестным числом, записанным буквой.</b>	4	0	3	19.12.2022 22.12.2022	<p>Применение правил порядка выполнения действий в предложенной ситуации и при конструировании числового выражения с заданным порядком выполнения действий.</p> <p>Сравнение числовых выражений без вычислений;</p> <p>Упражнение на самоконтроль: обсуждение возможных ошибок в вычислениях по алгоритму, при нахождении значения числового выражения. Оценка рациональности вычисления.</p> <p>Проверка хода и результата выполнения действия;</p> <p>Упражнения: устные и письменные приёмы вычислений.;</p> <p>Прикидка результата выполнения действия.;</p> <p>Комментирование хода вычислений с использованием математической терминологии.;</p> <p>Оформление математической записи: составление и проверка правильности математических утверждений относительно набора математических объектов (чисел; числовых выражений).;</p> <p>Моделирование: использование предметных моделей для объяснения способа (приёма) нахождения неизвестного компонента арифметического действия.;</p> <p>;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p> <p>Практическая работа.;</p>	<p><a href="http://school-collection.edu.ru/catalog">http://school-collection.edu.ru/catalog</a>  <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>  <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a></p>
3.12	<b>Умножение и деление круглого числа на однозначное число.</b>	3	0	2	26.12.2022 28.12.2022	<p>Упражнение на самоконтроль: обсуждение возможных ошибок в вычислениях по алгоритму, при нахождении значения числового выражения. Оценка рациональности вычисления.</p> <p>Проверка хода и результата выполнения действия;</p> <p>Упражнения: устные и письменные приёмы вычислений.;</p> <p>Прикидка результата выполнения действия.;</p> <p>Комментирование хода вычислений с использованием математической терминологии.;</p> <p>Применение правил порядка выполнения действий в предложенной ситуации и при конструировании числового выражения с заданным порядком выполнения действий. Дифференцированное задание: интерпретация результата деления в практической ситуации.;</p> <p>Оформление математической записи: составление и проверка правильности математических утверждений относительно набора математических объектов (чисел; числовых выражений).;</p> <p>Наблюдение закономерностей;</p> <p>общего и различного в ходе выполнения действий одной ступени (умножения-деления).;</p> <p>Моделирование: использование предметных моделей для объяснения способа (приёма) нахождения неизвестного компонента арифметического действия.;</p> <p>Упражнения: Алгоритмы умножения и деления круглого числа на однозначное число;</p> <p>установления порядка действий при нахождении значения числового выражения.;</p> <p>Работа в группах/парах. Составление инструкции умножения/деления на круглое число;</p> <p>деление чисел подбором.;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p> <p>Практическая работа.;</p>	<p><a href="http://school-collection.edu.ru/catalog">http://school-collection.edu.ru/catalog</a>  <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>  <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a></p>

3.13.	<b>Умножение суммы на число. Деление трёхзначного числа на однозначное уголком. Деление суммы на число.</b>	4	1	3	09.01.2023 12.01.2023	Упражнение на самоконтроль: обсуждение возможных ошибок в вычислениях по алгоритму, при нахождении значения числового выражения. Оценка рациональности вычисления. Проверка хода и результата выполнения действия; Упражнения: устные и письменные приёмы вычислений.; Прикидка результата выполнения действия.; Комментирование хода вычислений с использованием математической терминологии.; Применение правил порядка выполнения действий в предложенной ситуации и при конструировании числового выражения с заданным порядком выполнения действий. Дифференцированное задание: интерпретация результата деления и умножения в практической ситуации.; Оформление математической записи: составление и проверка правильности математических утверждений относительно набора математических объектов (чисел; числовых выражений); Наблюдение закономерностей; общего и различного в ходе выполнения действий одной ступени(умножения-деления).; Моделирование: использование предметных моделей для объяснения способа (приёма)нахождения неизвестного компонента арифметического действия.; Упражнения: алгоритмы умножение суммы на число; деление трехзначного числа на однозначное; установление порядка действий при нахождении числового выражения.; ;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Практическая работа.;	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog">http://school-collection.edu.ru/catalog</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
Итого по разделу		48						
<b>Раздел 4. Текстовые задачи</b>								
4.1.	<b>Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом.</b>	6	1	4	16.01.2023 24.01.2023	Моделирование: составление и использование модели (рисунок, схема, таблица, диаграмма, краткая запись) на разных этапах решения задачи; Комментирование. Описание хода рассуждения для решения задачи: по вопросам; с комментированием; Составлением выражения.; Упражнения на контроль и самоконтроль при решении задач. Анализ образцов записи решения задачи по действиям и с помощью числового выражения.; Моделирование: восстановление хода решения задачи по числовому выражению или другой записи её решения. Сравнение задач. Формулирование краткого ответа к задаче; анализ возможности другого ответа или другого способа его получения.; ;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Практическая работа.;	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog">http://school-collection.edu.ru/catalog</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

4.2.	<b>Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля-продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное).</b>	6	0	5	25.01.2023 02.02.2023	<p>Моделирование: восстановление хода решения задачи по числовому выражению или другой записи её решения.</p> <p>Сравнение задач. Формулирование полного и краткого ответа к задаче, анализ возможности другого ответа или другого способа его получения;</p> <p>Моделирование: составление и использование модели(рисунка; схемы; таблицы; диаграммы; краткой записи) на разных этапах решения задачи.;</p> <p>Учебный диалог: нахождение и использование взаимосвязанных величин при решении задач ("на стоимость"; "на время").;</p> <p>Работа в группах/парах. Решение задач с косвенной формулировкой условия;</p> <p>задач на деление с остатком;</p> <p>задач;</p> <p>иллюстрирующих смысл умножения суммы на число;</p> <p>формирование разных способов решения задачи (например; приведение к единице;</p> <p>краткое сравнение); поиск всех решений.;</p> <p>Комментирование. Описание хода рассуждения для решения задачи: по вопросам;</p> <p>с комментированием;</p> <p>составлением выражения.;</p> <p>Упражнение на контроль и самоконтроль при решении задач.</p> <p>Анализ образцов записи решения задачи по действиям с помощью числового выражения.;</p> <p>;</p> <p>;</p>	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа.;	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog">http://school-collection.edu.ru/catalog</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
4.3.	<b>Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.</b>	5	1	3	06.02.2023 13.02.2023	<p>Комментирование. Описание хода рассуждения для решения задачи: по вопросам, с комментированием, составлением выражения;</p> <p>Упражнения на контроль и самоконтроль при решении задач.</p> <p>Анализ образцов записи решения задачи по действиям и с помощью числового выражения;</p> <p>Моделирование: восстановление хода решения задачи по числовому выражению или другой записи её решения.</p> <p>Сравнение задач. Формулирование полного и краткого ответа к задаче, анализ возможности другого ответа или другого способа его получения;</p> <p>Моделирование: составление и использование модели(рисунок; схема; таблица; диаграмма; краткая запись) на разных этапах решения задачи.;</p> <p>Работа в группах/парах. Решение задач с косвенной формулировкой условия;</p> <p>иллюстрирующих смысл умножения суммы на число;</p> <p>оформление разных способов решения задачи (например; приведение к единице;</p> <p>краткое сравнение); поиск всех решений. ;</p>	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Практическая работа.;	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog">http://school-collection.edu.ru/catalog</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

4.4.	<b>Доля величины: половина, четверть в практической ситуации; сравнение долей одной величины</b>	6	0	4	14.02.2023 22.02.2023	Практическая работа: нахождение доли величины. Сравнение долей одной величины;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа.;	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog">http://school-collection.edu.ru/catalog</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
Итого по разделу		23						
<b>Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b>								
5.1.	<b>Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).</b>	4	0	2	27.02.2023 02.03.2023	Конструирование из бумаги геометрической фигуры с заданной длиной стороны (значением периметра, площади). Мысленное представление и экспериментальная проверка возможности конструирования заданной геометрической фигуры;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа.;	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog">http://school-collection.edu.ru/catalog</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
5.2.	<b>Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.</b>	4	0	3	06.03.2023 13.03.2023	Упражнение: графические и измерительные действия при построении прямоугольников, квадратов с заданными свойствами (длина стороны, значение периметра, площади); определение размеров предметов на глаз с последующей проверкой — измерением; Пропедевтика исследовательской работы: сравнение фигур по площади, периметру, сравнение однородных величин; Исследование объектов окружающего мира: сопоставление их с изученными геометрическими формами.;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа.;	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog">http://school-collection.edu.ru/catalog</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
5.3.	<b>Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах.</b>	4	1	2	14.03.2023 20.03.2023	Исследование объектов окружающего мира: сопоставление их с изученными геометрическими формами; Комментирование хода и результата поиска информации о площади и способах её нахождения. Формулирование и проверка истинности утверждений о значениях геометрических величин; Упражнение: графические и измерительные действия при построении прямоугольников, квадратов с заданными свойствами (длина стороны, значение периметра, площади); определение размеров предметов на глаз с последующей проверкой — измерением; Пропедевтика исследовательской работы: сравнение фигур по площади, периметру, сравнение однородных величин; Учебный диалог: соотношение между единицами площади; последовательности действий при переходе от одной единицы площади к другой.;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Практическая работа.;	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog">http://school-collection.edu.ru/catalog</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>



5.4.	<b>Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства.</b>	4	0	3	21.03.2023 03.04.2023	Исследование объектов окружающего мира: сопоставление их с изученными геометрическими формами; Комментирование хода и результата поиска информации о площади и способах её нахождения. Формулирование и проверка истинности утверждений о значениях геометрических величин; Упражнение: графические и измерительные действия при построении прямоугольников, квадратов с заданными свойствами (длина стороны, значение периметра, площади); определение размеров предметов на глаз с последующей проверкой — измерением; Пропедевтика исследовательской работы: сравнение фигур по площади, периметру, сравнение однородных величин; Нахождение площади прямоугольника, квадрата, составление числового равенства при вычислении площади прямоугольника (квадрата); Учебный диалог: соотношение между единицами площади; последовательности действий при переходе от одной единицы площади к другой.;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа.;	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog">http://school-collection.edu.ru/catalog</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
5.5.	<b>Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.</b>	4	0	4	04.04.2023 10.04.2023	Конструирование из бумаги геометрической фигуры с заданной длиной стороны (значением периметра, площади). Мысленное представление и экспериментальная проверка возможности конструирования заданной геометрической фигуры; Учебный диалог: соотношение между единицами площади, последовательность действий при переходе от одной единицы площади к другой;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа.;	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog">http://school-collection.edu.ru/catalog</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
Итого по разделу		20						
<b>Раздел 6. Математическая информация</b>								
6.1.	<b>Классификация объектов по двум признакам.</b>	1	0	1	11.04.2023	Работа в группах: подготовка суждения о взаимосвязи изучаемых математических понятий и фактов окружающей действительности. Примеры ситуаций, которые целесообразно формулировать на языке математики, объяснять и доказывать математическими средствами; Оформление результата вычисления по алгоритму.;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа.;	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog">http://school-collection.edu.ru/catalog</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

6.2.	<b>Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».</b>	2	0	1	12.04.2023 13.04.2023	Работа в группах: подготовка суждения о взаимосвязи изучаемых математических понятий и фактов окружающей действительности. Примеры ситуаций, которые целесообразно формулировать на языке математики, объяснять и доказывать математическими средствами; Оформление математической записи. Дифференцированное задание: составление утверждения на основе информации, представленной в текстовой форме, использование связок «если ..., то ...», «поэтому», «значит»; Оформление результата вычисления по алгоритму; Использование математической терминологии для описания сюжетной ситуации, отношений и зависимостей; Практические работы по установлению последовательности событий, действий, сюжета, выбору и проверке способа действия в предложенной ситуации для разрешения проблемы (или ответа на вопрос);	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog">http://school-collection.edu.ru/catalog</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
6.3.	<b>Работа с информацией: извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными</b>	2	0	2	17.04.2023 18.04.2023	Практические работы по установлению последовательности событий, действий, сюжета, выбору и проверке способа действия в предложенной ситуации для разрешения проблемы (или ответа на вопрос); Моделирование предложенной ситуации, нахождение и представление в тексте или графически всех найденных решений; Работа в группах: подготовка суждения о взаимосвязи изучаемых математических понятий и фактов окружающей действительности. Примеры ситуаций; которые целесообразно формулировать на языке математики; объяснять и доказывать математическими средствами.; Работа с информацией: чтение; сравнение; интерпретация; использование в решении данных; представленных в табличной форме(на диаграмме).; Работа в группах/парах. Работа по заданному алгоритму. Установление соответствия между разными способами представления информации (иллюстрация; текст; таблица). Дополнение таблиц сложения; умножения. Решение простейших комбинаторных и логических задач.; Учебный диалог: символы; знаки; пиктограммы; их использование в повседневной жизни и в математике. ;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog">http://school-collection.edu.ru/catalog</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
6.4.	<b>Таблицы сложения и умножения: заполнение на основе результатов счёта.</b>	2	1	1	19.04.2023 20.04.2023	Оформление результата вычисления по алгоритму; Использование математической терминологии для описания сюжетной ситуации, отношений и зависимостей; Работа с алгоритмами: воспроизведение; восстановление; использование в общих и частных случаях алгоритмов устных и письменных вычислений (сложения и умножения); порядок действий в числовом выражении; ;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Практическая работа;	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog">http://school-collection.edu.ru/catalog</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

6.5.	<b>Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).</b>	2	0	1	24.04.2023 25.04.2023	<p>Работа с алгоритмами: воспроизведение, восстановление, использование в общих и частных случаях алгоритмов устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление), порядка действий в числовом выражении, нахождения периметра и площади прямоугольника;</p> <p>Работа в группах: подготовка суждения о взаимосвязи изучаемых математических понятий и фактов окружающей действительности. Примеры ситуаций; которые целесообразно формулировать на языке математики; объяснять и доказывать математическими средствами.;</p> <p>Работа с информацией: чтение; сравнение; интерпретация;</p> <p>использование в решении данных; представленных в табличной форме(на диаграмме).;</p> <p>Работа в группах/парах. Работа по заданному алгоритму. Установление соответствия между разными способами представления информации (иллюстрация; текст; таблица). Дополнение таблиц сложения; умножения. Решение простейших комбинаторных и логических задач.;</p> <p>Учебный диалог: символы; знаки; пиктограммы; их использование в повседневной жизни и в математике.;</p> <p>;</p>	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа.;	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog">http://school-collection.edu.ru/catalog</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
6.6.	<b>Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление), порядка действий в числовом выражении, нахождения периметра и площади, построения геометрических фигур.</b>	2	1	1	26.04.2023 27.04.2023	<p>Оформление результата вычисления по алгоритму;</p> <p>Использование математической терминологии для описания сюжетной ситуации, отношений и зависимостей;</p> <p>Практические работы по установлению последовательности событий, действий, сюжета, выбору и проверке способа действия в предложенной ситуации для разрешения проблемы (или ответа на вопрос);</p> <p>Моделирование предложенной ситуации, нахождение и представление в тексте или графически всех найденных решений;</p> <p>Работа с алгоритмами: воспроизведение, восстановление, использование в общих и частных случаях алгоритмов устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление), порядка действий в числовом выражении, нахождения периметра и площади прямоугольника;</p> <p>Работа в группах: подготовка суждений о взаимосвязи изучаемых математических понятий и фактов окружающей действительности. Примеры ситуаций; которые целесообразно формулировать на языке математики; объяснять и доказывать математическими средствами.;</p> <p>Работа в группах/парах. Работа по заданному алгоритму. Установление соответствия между разными способами представления информации. Решение простейших комбинаторных и логических задач.;</p> <p>;</p>	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Практическая работа.;	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog">http://school-collection.edu.ru/catalog</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

6.7.	<b>Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.</b>	2	0	2	02.05.2023 03.05.2023	Работа с информацией: чтение, сравнение, интерпретация, использование в решении данных, представленных в табличной форме (на диаграмме); Работа в парах/группах. Работа по заданному алгоритму. Установление соответствия между разными способами представления информации (иллюстрация, текст, таблица). Дополнение таблиц сложения, умножения. Решение простейших комбинаторных и логических задач; Учебный диалог: символы, знаки, пиктограммы; их использование в повседневной жизни и в математике;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа.;	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog">http://school-collection.edu.ru/catalog</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
6.8	<b>Алгоритмы изучения материала, выполнения заданий на доступных электронных средствах обучения.</b>	2	0	2	04.05.2023 08.05.2023	Учебный диалог: символы, знаки, пиктограммы; их использование в повседневной жизни и в математике; Составление правил работы с известными электронными средствами обучения (ЭФУ, тренажёры и др.);	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа.;	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog">http://school-collection.edu.ru/catalog</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
Итого по разделу:		15						
Резервное время		10						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	9	85				

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Повторение изученного. Устные и письменные приемы сложения и вычитания.	1	0	0	05.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
2.	Устные и письменные приемы сложения и вычитания.	1	0	1	06.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа.;
3.	Выражения с переменной.	1	0	1	07.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа.;
4.	Решение уравнений с неизвестным слагаемым.	1	0	0	08.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
5.	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.	1	0	1	12.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа.;
6.	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым.	1	0	0	13.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
7.	Обозначение геометрических фигур буквами.	1	0	1	14.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа.;

8.	"Страничка для любознательных. Что узнали. Чему научились".	1	0	0	15.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
9.	Проверочная работа по теме "Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание".	1	0	0	19.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Проверочная работа.;
10.	Связь умножения и деления.	1	0	0	20.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
11.	Связь умножения и деления.	1	0	1	21.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа.;
12.	Связь между компонентами и результатом умножения..	1	0	1	22.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа.;
13.	Таблица умножения и деления с числом 2. Четные и нечетные числа.	1	0	1	26.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа.;
14.	Таблица умножения и деления с числом 3.	1	0	1	27.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа.;
15.	Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость. Проверочная работа по теме "Умножение и деление".	1	0	0	28.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;

16.	Решение задач с величинами: масса, количество.	1	0	1	29.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа.;
17.	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.	1	0	0	03.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
18.	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.	1	0	1	04.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа.;
19.	"Страничка для любознательных. Что узнали. Чему научились".	1	0	0	05.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
20.	Контрольная работа по теме "Умножение и деление на 2 и 3."	1	1	0	06.10.2022	Письменный контроль; Контрольная работа;
21.	Таблица умножения и деления с числом 4.	1	0	1	10.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа.;
22.	Закрепление изученного материала.	1	0	0	11.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;

23.	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1	0	0	12.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
24.	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1	0	1	13.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа.;
25.	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1	0	1	17.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа.;
26.	Таблица умножения и деления с числом 5.	1	0	1	18.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа.;
27.	Решение задач на краткое сравнение.	1	0	0	19.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
28.	Решение задач на краткое сравнение.	1	0	1	20.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа.;
29.	Проверочная работа по теме "Умножение и деление. Решение задач".	1	0	0	24.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Проверочная работа.;



30.	Таблица умножения и деления с числом 6.	1	0	1	25.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа.;
31.	Решение задач.	1	0	0	26.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
32.	Решение задач.	1	0	1	27.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Проверочная работа.;
33.	Таблица умножения и деления с числом 7.	1	0	1	07.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Проверочная работа.;
34.	"Страничка для любознательных. Что узнали. Чему научились".	1	0	0	08.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
35.	Контрольная работа по теме "Табличное умножение и деление на 4, 5, 6, 7".	1	1	0	09.11.2022	Письменный контроль; Контрольная работа;
36.	Проект "Математическая сказка".	1	0	0	10.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
37.	Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились.	1	0	0	14.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;

38.	Площадь. Единицы площади.	1	0	1	15.11.2022	; Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа.;
39.	Квадратный сантиметр.	1	0	1	16.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа.;
40.	Площадь прямоугольника.	1	0	1	17.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа.;
41.	Таблица умножения и деления с числом 8.	1	0	1	21.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа.;
42.	Закрепление изученного материала.	1	0	0	22.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
43.	Решение задач.	1	0	1	23.11.2022	Письменный контроль; Практическая работа.;
44.	Таблица умножения и деления с числом 9.	1	0	1	24.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа.;

45.	Квадратный дециметр.	1	0	1	28.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа.;
46.	Таблица умножения.	1	0	1	29.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа.;
47.	Решение задач.	1	0	1	30.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа.;
48.	Квадратный метр.	1	0	1	01.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа.;
49.	Решение задач.	1	0	1	05.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа.;
50.	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	1	0	0	06.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
51.	"Страничка для любознательных. Что узнали. Чему научились".	1	0	0	07.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
52.	Контрольная работа по теме "Табличное умножение и деление на 8 и 9".	1	1	0	08.12.2022	Письменный контроль; Контрольная работа;

53.	Умножение на 1.	1	0	1	12.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа.;
54.	Умножение на 0.	1	0	1	13.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа.;
55.	Умножение и деление с числами 0, 1.	1	0	1	14.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа.;
56.	Деление нуля на число.	1	0	1	15.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа.;
57.	Решение задач.	1	0	1	19.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа.;
58.	"Страничка для любознательных. Что узнали. Чему научились".	1	0	0	20.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
59.	Проверочная работа по теме "Умножение и деление. Решение задач".	1	0	0	21.12.2022	Письменный контроль; Проверочная работа. ;

60.	Доли.	1	0	1	22.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа.;
61.	Окружность. Круг.	1	0	1	26.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа.;
62.	Диаметр окружности.	1	0	1	27.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа.;
63.	Контрольная работа за полугодие.	1	1	0	28.12.2022	Письменный контроль; Контрольная работа;
64.	Единицы времени.	1	0	1	09.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа.;
65.	"Страничка для любознательных. Что узнали. Чему научились."	1	0	0	10.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
66.	Единицы времени.	1	0	0	11.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
67.	Умножение и деление круглых чисел.	1	0	0	12.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

68.	Умножение и деление круглых чисел.	1	0	1	16.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа.;
69.	Случаи деления вида: 80:20	1	0	1	17.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа.;
70.	Умножение суммы на число.	1	0	0	18.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
71.	Умножение суммы на число.	1	0	1	19.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа.;
72.	Решение задач.	1	0	1	23.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа.;
73.	Умножение двузначного числа на однозначное.	1	0	0	24.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
74.	Умножение двузначного числа на однозначное.	1	0	1	25.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа.;

75.	Решение задач.	1	0	1	26.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа.;
76.	Выражение с двумя переменными."Страничка для любознательных".	1	0	1	30.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа.;
77.	Деление суммы на число.	1	0	0	31.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
78.	Деление суммы на число.	1	0	1	01.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа.;
79.	Деление двузначного числа на однозначное.	1	0	1	02.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа.;
80.	Связь между числами при делении.	1	0	1	06.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа.;
81.	Проверка деления.	1	0	1	07.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа.;

82.	Прием деления для случаев вида: 87:29. 66:22.	1	0	1	08.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа.;
83.	Проверка умножения делением.	1	0	1	09.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа.;
84.	Решение уравнений.	1	0	1	13.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа.;
85.	"Страничка для любознательных. Что узнали. Чему научились."	1	0	0	14.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
86.	Контрольная работа по теме "Решение уравнений".	1	1	0	15.02.2023	Письменный контроль; Контрольная работа;
87.	Деление с остатком.	1	0	0	16.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
88.	Деление с остатком.	1	0	1	20.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа.;
89.	Деление с остатком.	1	0	1	21.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа.;



90.	Деление с остатком методом подбора.	1	0	1	22.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа.;
91.	Задачи на деление с остатком.	1	0	1	27.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа.;
92.	Случаи деления, когда делитель больше делимого.	1	0	1	28.02.2023	; Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа.;
93.	Проверка деления с остатком. Тест "Проверим себя и оценим свои достижения".	1	0	1	01.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа.;
94.	Закрепление пройденного. Что узнали. Чему научились.	1	0	0	02.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
95.	Проект "Задачи-расчеты".	1	0	0	06.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
96.	"Страничка для любознательных. Что узнали. Чему научились."	1	0	0	07.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
97.	Контрольная работа по теме "Деление с остатком".	1	1	0	09.03.2023	Письменный контроль; Контрольная работа;

98.	Нумерация от 1 до 1000.	1	0	1	13.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа.;
99.	Устная нумерация чисел в пределах 1000.	1	0	1	14.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа.;
100.	Образование и названия трехзначных чисел.	1	0	1	15.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа.;
101.	Запись трехзначных чисел.	1	0	1	16.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа.;
102.	Письменная нумерация чисел в пределах 1000.	1	0	1	20.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа.;
103.	Увеличение, уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.	1	0	1	21.03.2023	Письменный контроль; Практическая работа.;
104.	Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1	0	1	22.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа.;

105.	Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Приемы устных вычислений.	1	0	1	23.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа.;
106.	Сравнение трехзначных чисел.	1	0	1	03.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа.;
107.	Проверочная работа по теме "Нумерация чисел в пределах 1000".	1	0	0	04.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Проверочная работа.;
108.	"Страничка для любознательных. Что узнали. Чему научились."	1	0	0	05.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
109.	Единицы массы. Грамм.	1	0	1	06.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа.;
110.	Закрепление пройденного. Что узнали. Чему научились.	1	0	0	10.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
111.	Контрольная работа по теме "Нумерация в пределах 1000".	1	1	0	11.04.2023	Письменный контроль; Контрольная работа;
112.	Приемы устных вычислений.	1	0	1	12.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа.;

113.	Приемы устных вычислений вида: $450+30$ , $620-200$	1	0	1	13.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа.;
114.	Приемы устных вычислений вида: $470+80$ , $560-90$ .	1	0	1	17.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа.;
115.	Приемы устных вычислений вида: $260+310$ , $670-140$ .	1	0	1	18.04.2023	; Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа.;
116.	Приемы письменных вычислений.	1	0	1	19.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа.;
117.	Алгоритм сложения трехзначных чисел.	1	0	0	20.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
118.	Алгоритм сложения трехзначных чисел	1	0	1	24.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа.;
119.	Проверочная работа по теме "Сложение и вычитание".	1	0	0	25.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Проверочная работа.;

120.	Виды треугольников.	1	0	1	26.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа.;
121.	Закрепление изученного. Решение задач. "Страничка для любознательных".	1	0	0	27.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
122.	Закрепление пройденного. Что узнали. Чему научились.	1	0	0	02.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
123.	Контрольная работа по теме "Приемы письменного сложения и вычитания трехзначных чисел".	1	1	0	03.05.2023	Письменный контроль; Контрольная работа;
124.	Приемы устных вычислений.	1	0	1	04.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа.;
125.	Приемы устных вычислений вида: $180 \times 4$ , $900 : 3$ .	1	0	1	08.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа.;
126.	Приемы устных вычислений вида: $240 \times 3$ , $203 \times 4$ , $960 : 3$ .	1	0	1	10.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа.;
127.	Приемы устных вычислений вида: $100 : 5$ , $800 : 400$ .	1	0	1	11.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа.;

128.	Виды треугольников. "Страничка для любознательных".	1	0	1	15.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа.;
129.	Приемы письменного умножения в пределах 1000. Тест."Проверим себя и оценим свои достижения".	1	0	1	16.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа.;
130.	Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное.	1	0	1	17.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа.;
131.	Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное.	1	0	1	18.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа.;
132.	Итоговая контрольная работа.	1	1	0	22.05.2023	Письменный контроль; Контрольная работа;
133.	Проверка деления умножением.	1	0	1	23.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа.;
134.	Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором.	1	0	0	24.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
135.	Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились.	1	0	0	25.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

136.	Урок-игра.	1	0	1	29.05.2023	; Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа.;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	9	85		

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Математика (в 2 частях), 3 класс /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Рабочие программы по математике 1-4 классы. Москва "Просвещение".

Поурочные разработки по математике 3 класс.

Контрольные работы по математике 1-4 классы.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<http://school-collection.edu.ru/catalog>

<https://resh.edu.ru>

<https://uchi.ru/>



# **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

## **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Таблицы по математике. Мультимедийный проектор. Интерактивная доска. Ноутбук.

## **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Классная магнитная доска с креплениями для таблиц.

Мультимедийный проектор. Интерактивная доска. Ноутбук.

