

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

Администрация Чарышского района Алтайского края

МБОУ "Озерская СОШ"



Поломошнова О. Ю.

Приказ №53

от 20.06.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2281910)

учебного предмета

«Математика»

для 1 класса начального общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Сибирякова Светлана Викторовна

учитель начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному

основанию;

- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Числа								
1.1.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.	2	0	0	05.09.2022 06.09.2022	Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5; Словесное описание группы предметов; ряда чисел.;	Устный опрос;	http://kopilurokov.ru/ Учи.ру. РЭШ.
1.2.	Единица счёта. Десяток.	2	0	0	07.09.2022 08.09.2022	Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно; Устная работа: счет единицами в разном порядке; чтение; упорядочение однозначных и двузначных чисел; счет по 2; по 5.; Работа с таблицами чисел: наблюдение; установление закономерностей в расположении чисел.;	Устный опрос;	http://kopilurokov.ru/ Учи.ру. РЭШ.
1.3.	Счёт предметов, запись результата цифрами.	2	0	0	12.09.2022 13.09.2022	Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно; Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел; геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке.;	Устный опрос;	http://kopilurokov.ru/ Учи.ру. РЭШ.
1.4.	Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.	2	0	1	14.09.2022 15.09.2022	Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5; Работа с таблицей чисел: наблюдение; установление закономерностей в расположении чисел.; Словесное описание группы предметов; ряда чисел.;	Устный опрос; Практическая работа.;	http://kopilurokov.ru/ Учи.ру. РЭШ.
1.5.	Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	2	0	0	19.09.2022 20.09.2022	Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий; Обсуждение: значение знаков в математике; обобщение представление. ;	Текущий; устный; письменный.;	http://kopilurokov.ru/ Учи.ру. РЭШ.
1.6.	Число и цифра 0 при измерении, вычислении.	2	0	0	21.09.2022 22.09.2022	Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно; Устная работа: счет единицами в разном порядке; чтение; упорядочение однозначных и двузначных чисел; счет по 2; по 5.;	Текущий; устный; письменный.;	http://kopilurokov.ru/ Учи.ру. РЭШ.

1.7.	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение	3	0	1	26.09.2022 28.09.2022	Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке; Обсуждение: назначение знаков в математике; обобщение представлений.; Цифры; знаки сравнения; равенства; арифметические действия.; Работа с таблицей чисел: наблюдение; установление закономерностей в расположении чисел.; Устная работа: счет единицами в разном порядке; чтение; упорядочение однозначных и двузначных чисел; счет по 2; по 5.; Работа в парах/группах. Формирование вопросов; связанных с порядком чисел; увеличением/уменьшением числа на несколько единиц; установлением закономерности в ряду чисел.;	Устный опрос; Практическая работа.;	http://kopilurokov.ru/ Учи. ру. РЭШ,
1.8.	Однозначные и двузначные числа.	2	0	0	29.09.2022 03.10.2022	Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно; Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел; геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке.; Моделирование учебных ситуаций; связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр.;	Текущий; устный; письменный.;	http://kopilurokov.ru/ Учи. ру. РЭШ.
1.9.	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	3	0	0	04.10.2022 06.10.2022	Работа в парах/группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел; Устная работа: счет единицами в разном порядке; чтение; упорядочение однозначных и двузначных чисел; счет по 2; по 5.;	Текущий; устный; письменный.;	http://kopilurokov.ru/ Учи. ру. РЭШ,
Итого по разделу		20						
Раздел 2. Величины								
2.1.	Длина и её измерение с помощью заданной мерки.	1	0	0	10.10.2022	Знакомство с приборами для измерения величин; Линейка как простейший инструмент измерения длины. ;	Текущий; устный; письменный.;	http://nsportal.ru Учи. ру. РЭШ,
2.2.	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.	2	0	0	11.10.2022 12.10.2022	Наблюдение действия измерительных приборов; Линейка как простейший инструмент измерения длины.;	Текущий; устный; письменный.;	http://nsportal.ru Учи. ру. РЭШ.
2.3.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.	4	0	1	13.10.2022 19.10.2022	Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни; Наблюдение действия измерительных приборов.; Использование линейки для измерения длины отрезка.; Коллективная работа по различению и сравнению величин.;	Устный опрос; Практическая работа.;	http://nsportal.ru Учи.ру. РЭШ.

Итого по разделу		7						
Раздел 3. Арифметические действия								
3.1.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	5	0	0	20.10.2022 27.10.2022	Учебный диалог: «Сравнение практических (житейских) ситуаций, требующих записи одного и того же арифметического действия, разных арифметических действий»; Практическая работа с числовым выражением: запись; чтение; приведение примера (с помощью учителя или по образцу); иллюстрирующего смысл арифметического действия.; Обсуждение приемов сложения; вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа; с использованием числовой ленты; по частям и др.;	Устный опрос; Практическая работа.;	http://nsportal.ru Учи. ру. РЭШ.
3.2.	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.	5	1	0	07.11.2022 14.11.2022	Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы; Обсуждение приемов сложения; вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа; с использованием числовой ленты; по частям и др.;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; письменный.;	http://nsportal.ru Учи. ру.РЭШ.
3.3.	Вычитание как действие, обратное сложению.	5	0	0	15.11.2022 22.11.2022	Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы; Обсуждения приемов сложения и вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа; с использованием числовой ленты; по частям и др.;	Текущий; устный; письменный.;	http://nsportal.ru Учи.ру. РЭШ.
3.4.	Неизвестное слагаемое.	5	0	0	23.11.2022 30.11.2022	Пропедевтика исследовательской работы: перестановка слагаемых при сложении (обсуждение практических и учебных ситуаций); Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения; способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счета с использованием заданной единицы счета. ;	Текущий; устный; письменный.;	http://nsportal.ru Учи. ру. РЭШ.
3.5.	Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.	5	0	1	01.12.2022 08.12.2022	Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др. ; Использование разных способов подсчета суммы и разности; использование переместительного свойства при нахождении суммы.; Пропедевтика исследовательской работы: перестановка слагаемых при сложении(обсуждение практических и учебных ситуаций).; Практическая работа с числовым выражением: запись; чтение; приведение примера (с помощью учителя или по образцу); иллюстрирующего смысла арифметического действия.;	Текущий; устный; письменный. ; Практическая работа.;	http://nsportal.ru Учи. ру. РЭШ.

3.6.	Прибавление и вычитание нуля.	5	0	0	12.12.2022 19.12.2022	Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия; Использование разных способов подсчета суммы и разности; использование переместительного свойства при нахождении суммы.;	Текущий; устный; письменный.;	http://nsportal.ru Учи. ру. РЭШ.
3.7.	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.	5	1	1	20.12.2022 27.12.2022	Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др. ; Использование разных способов подсчета суммы и разности; использование переместительного свойства при нахождении суммы. ; Пропедевтика исследовательской работы: перестановка слагаемых при сложении (обсуждение практических и учебных ситуаций. ; Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения; способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счета с использованием заданной единицы счета.;	Текущий; устный; письменный. ; Практическая работа. Зачет.;	http://nsportal.ru Учи. ру. РЭШ.
3.8.	Вычисление суммы, разности трёх чисел.	5	0	0	28.12.2022 11.01.2023	Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами; Дидактические игры и упражнения; связанные с выбором; составлением сумм; разностей с заданным результатом действия; сравнение значений числовых выражений (без вычислений); по результатам действия.;	Текущий; устный; письменный.;	http://nsportal.ru Учи. ру. РЭШ.
Итого по разделу		40						
Раздел 4. Текстовые задачи								
4.1.	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.	3	0	0	12.01.2023 17.01.2023	Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколь-ко осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче; Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации; представленной с помощью рисунка; иллюстрации; текста; таблицы; схемы (описание ситуации; что известно; что не известно; условие задачи; вопрос задачи). ; ;	Текущий; устный; письменный.;	http://nsportal.ru Учи. ру. РЭШ.
4.2.	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.	3	0	0	18.01.2023 23.01.2023	Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколь-ко осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче; Соотнесение текста задачи и её модели.;	Текущий; устный; письменный.;	http://nsportal.ru Учи. ру. РЭШ.

4.3.	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	3	0	0	24.01.2023 26.01.2023	Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели; Соотнесение текста задачи и её модели.;	Текущий; устный; письменный.;	http://nsportal.ru Учи. ру. РЭШ.
4.4.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.	3	0	0	30.01.2023 01.02.2023	Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколь-ко осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче; Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации; представленной с помощью рисунка; иллюстрации; текста; таблицы; схемы (описание ситуации; что известно; что не известно; условие задачи; вопрос задачи).;	Текущий; устный; письменный.;	http://nsportal.ru Учи. ру. РЭШ.
4.5.	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).	4	0	0	02.02.2023 08.02.2023	Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели; Соотнесение текста задачи и её модели.;	Текущий; устный; письменный.;	http://nsportal.ru Учи. ру. РЭШ.
Итого по разделу		16						
Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры								
5.1.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.	3	0	0	09.02.2023 21.02.2023	Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей;	Текущий; устный; письменный.;	http://nsportal.ru Учи. ру. РЭШ.
5.2.	Распознавание объекта и его отражения.	2	0	0	22.02.2023 24.02.2023	Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.; Распознавание и название известных геометрических фигур; обнаружение в окружающем мире их моделей.; Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование; рисование фигур по инструкции.;	Текущий; устный; письменный.;	http://nsportal.ru Учи. ру. РЭШ.

5.3.	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.	4	1	0	27.02.2023 02.03.2023	Учебный диалог: обсуждение свойств геометрических фигур (прямоугольника и др.); сравнение геометрических фигур (по форме, размеру); сравнение отрезков по длине; Предметное моделирование заданной фигуры из различных материалов (бумаги; палочек; трубочек; проволоки и пр.); составление из других геометрических фигур.; Анализ изображения (узора; геометрической фигуры); название элементов узора; геометрической фигуры.;	Текущий; устный; письменный. Зачет.;	http://nsportal.ru Учи. ру. РЭШ.
5.4.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.	4	0	0	06.03.2023 09.03.2023	Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса; Ориентировка в пространстве и на плоскости (классной доски; листа бумаги; страницы учебника и т. д.). Установление направления; прокладывание маршрута.; Учебный диалог: обсуждение свойств геометрических фигур (прямоугольника и др.); сравнение геометрических фигур (по форме; размеру); сравнение отрезков по длине.;	Текущий; устный; письменный.;	http://nsportal.ru Учи. ру. РЭШ.
5.5.	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.	3	0	1	13.03.2023 16.03.2023	Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса; Ориентировка в пространстве и на плоскости (классной доски; листа бумаги; страницы учебника и т.д.). Установление направления; прокладывание маршрута.; Учебный диалог: обсуждение свойств геометрических фигур (прямоугольника и др.); сравнение геометрических фигур (по форме; размеру); сравнение отрезков по длине. ;	Текущий; устный; письменный.; Практическая работа.;	http://nsportal.ru Учи. ру. РЭШ.
5.6.	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.	4	0	0	20.03.2023 23.03.2023	Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса;	Текущий; устный; письменный.;	http://nsportal.ru Учи. ру. РЭШ.
Итого по разделу		20						
Раздел 6. Математическая информация								

6.1.	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).	2	0	0	03.04.2023 04.04.2023	Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами; Наблюдение за числами в окружающем мире; описание словами наблюдаемых фактов; закономерностей; Ориентировка в книге; на странице учебника; использование изученных терминов для описания положения рисунка; числа; задания и пр. на странице; на листе бумаги.;	Текущий; устный; письменный.;	http://nsportal.ru Учи. ру. РЭШ.
6.2.	Группировка объектов по заданному признаку.	2	0	0	05.04.2023 06.04.2023	Дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих положение одного предмета относительно другого. Моделирование отношения («больше», «меньше», «равно»), переместительное свойство сложения; Работа в группах/парах: поиск свойств групп предметов (цвет; форма; величина; количество; назначение и др.). Таблица как способ представления информации; полученной из повседневной жизни (расписание; чеки; меню и т. д.); Наблюдение за числами в окружающем мире; описание словами наблюдаемых фактов; закономерностей.;	Текущий; устный; письменный.;	http://nsportal.ru Учи. ру. РЭШ.
6.3.	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.	2	0	1	10.04.2023 11.04.2023	Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.; Ориентировка в книге; на странице учебника; использование изученных терминов для описания положения рисунка; числа; задания и пр. на странице; на листе бумаги.;	Текущий; устный; письменный.;	http://nsportal.ru Учи. ру. РЭШ.
6.4.	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.	2	0	0	12.04.2023 13.04.2023	Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.); Дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих положение одного предмета относительно другого. Моделирование отношения ("больше"; "меньше"; "равно"); переместительное свойство сложения.;	Текущий; устный; письменный. ;	http://nsportal.ru Учи. ру. РЭШ.

6.5.	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу	2	0	0	17.04.2023 18.04.2023	Дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих положение одного предмета относительно другого. Моделирование отношения («больше», «меньше», «равно»), переместительное свойство сложения; Работа с наглядностью - рисунками; содержащими математическую информацию. Формирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации; модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок; сюжетную ситуацию и пр.;	Текущий; устный; письменный.;	http://nsportal.ru Учи. ру. РЭШ.
6.6.	Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).	2	0	1	19.04.2023 20.04.2023	Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.);	Текущий; устный; письменный.; Практическая работа.;	http://nsportal.ru Учи. ру. РЭШ.
6.7.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.	3	1	0	24.04.2023 26.04.2023	Знакомство с логической конструкцией «Если ... , то ...».Верно или неверно: формулирование и проверка предложения; Дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих положение одного предмета относительно другого. Моделирование отношения ("больше"; "меньше"; "равно"); переместительное свойство сложения.;	Текущий; устный; письменный. Зачет.;	http://nsportal.ru Учи. ру. РЭШ.
Итого по разделу:		15						
Резервное время		14						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	4	8				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Счет предметов. Один, два, три... Порядковые числительные, "первый, второй, третий..."	1	0	0	05.09.2022	Устный опрос;
2.	Пространственные отношения "вверху, внизу, слева, справа".	1	0	0	06.09.2022	Устный опрос;
3.	Временные отношения "раньше, позже, сначала, потом".	1	0	0	07.09.2022	Устный опрос;
4.	Отношения "столько же; больше; меньше".	1	0	0	08.09.2022	Устный опрос;
5.	Сравнение групп предметов "На сколько больше? На сколько меньше?"	1	0	0	12.09.2022	Устный опрос;
6.	Уравнение предметов и групп предметов.	1	0	0	13.09.2022	Устный опрос;
7.	Закрепление знаний по теме "Счет предметов и группы предметов. Пространственные и временные представления".	1	0	0	14.09.2022	Устный опрос;
8.	Обобщение по теме "Счет предметов и группы предметов. Пространственные и временные представления".	1	0	1	15.09.2022	Устный опрос; Практическая работа.;
9.	Много. Один. Цифра 1.	1	0	0	19.09.2022	Текущий; устный; письменный.;
10.	Числа 1, 2. Цифра 2.	1	0	0	20.09.2022	Текущий; устный; письменный.;

11.	Числа 1, 2, 3. Цифра 3.	1	0	0	21.09.2022	Текущий; устный; письменный.;
12.	Знаки "+", "-", "=". Составление и чтение равенств.	1	0	0	22.09.2022	Текущий; устный; письменный.;
13.	Числа 1, 2, 3, 4. Цифра 4.	1	0	0	26.09.2022	Текущий; устный; письменный.;
14.	Отношения "длиннее", "короче".	1	0	0	27.09.2022	Текущий; устный; письменный.;
15.	Числа 1, 2, 3, 4, 5. Цифра 5.	1	0	0	28.09.2022	Текущий; устный; письменный.;
16.	Состав числа 5.	1	0	0	29.09.2022	Текущий; устный; письменный.;
17.	Закрепление знаний по теме "Числа 1-5. Состав чисел 2-5".	1	0	0	03.10.2022	Текущий; устный; письменный.;
18.	Точка. кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	1	0	0	04.10.2022	Текущий; устный; письменный.;
19.	Ломаная линия. Звено ломаной.	1	0	0	05.10.2022	Текущий; устный; письменный.;
20.	Закрепление "Состав чисел 2-5".	1	0	0	06.10.2022	Текущий; устный; письменный.;
21.	Знаки сравнения ">", "<", "=".	1	0	0	10.10.2022	Текущий; устный; письменный.;
22.	Равенство. Неравенство.	1	0	0	11.10.2022	Текущий; устный; письменный.;
23.	Многоугольники.	1	0	0	12.10.2022	Текущий; устный; письменный.;

24.	Числа 6, 7. Цифра 6.	1	0	0	13.10.2022	Текущий; устный; письменный.;
25.	Числа 1-7. Цифра 7.	1	0	0	17.10.2022	Текущий; устный; письменный.;
26.	Числа 8-9. Цифра 8.	1	0	0	18.10.2022	Текущий; устный; письменный.;
27.	Числа 1-9. Цифра 9.	1	0	0	19.10.2022	Текущий; устный; письменный.;
28.	Число 10.	1	0	0	20.10.2022	Текущий; устный; письменный.;
29.	Числа 1-10. Закрепление.	1	0	0	24.10.2022	Текущий; устный; письменный.;
30.	Наши проекты "Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах, поговорках".	1	0	0	25.10.2022	Текущий; устный; письменный.;
31.	Сантиметр - единица измерения длины.	1	0	0	26.10.2022	Текущий; устный; письменный.;
32.	"Увеличить на ...". "Уменьшить на ...". Измерение длины отрезка с помощью линейки.	1	0	0	27.10.2022	Текущий; устный; письменный.;
33.	Число 0. Цифра 0.	1	0	0	07.11.2022	Текущий; устный; письменный.;
34.	Сложение с нулем. Вычитание с нулем.	1	0	0	08.11.2022	Текущий; устный; письменный.;
35.	Закрепление знаний по теме "Числа 1-10. Число 0". Тест "Числа 1-10. Число 0".	1	0	0	09.11.2022	Текущий; устный; письменный.;

36.	К.р. по теме "Числа 1-10. Число 0".	1	1	0	10.11.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием ""Оценочного листа".;
37.	Прибавить и вычесть число 1.	1	0	0	14.11.2022	Текущий; устный; письменный.;
38.	Прибавить число 2.	1	0	0	15.11.2022	Текущий; устный; письменный.;
39.	Вычесть число 2.	1	0	0	16.11.2022	Текущий; устный; письменный.;
40.	Приемы вычислений с числом 2.	1	0	0	17.11.2022	Текущий; устный; письменный.;
41.	Слагаемые. Сумма.	1	0	0	21.11.2022	Текущий; устный; письменный.;
42.	Задача (условие, вопрос).	1	0	0	22.11.2022	Текущий; устный; письменный.;
43.	Составление и решение задач.	1	0	0	23.11.2022	Текущий; устный; письменный.;
44.	Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц.	1	0	0	24.11.2022	Текущий; устный; письменный.;
45.	Закрепление знаний по теме "Прибавить и вычесть число 2".	1	0	0	28.11.2022	Текущий; устный; письменный.;
46.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1	0	0	29.11.2022	Текущий; устный; письменный.;
47.	Прямой угол.	1	0	0	30.11.2022	Текущий; устный; письменный.;

48.	Закрепление знаний по теме "Прибавить и вычесть число 2".	1	0	0	01.12.2022	Текущий; устный; письменный.;
49.	Обобщение знаний по теме "Прибавить и вычесть число 2". Тест.	1	0	0	05.12.2022	Текущий; устный; письменный.;
50.	Прибавить и вычесть число 3.	1	0	0	06.12.2022	Текущий; устный; письменный.;
51.	Прибавить и вычесть число 3. Приемы вычислений.	1	0	0	07.12.2022	Текущий; устный; письменный.;
52.	Закрепление. Решение текстовых задач. П.р. "Задача".	1	0	1	08.12.2022	Устный опрос; Зачет.;
53.	Сравнение отрезков по длине. Решение текстовых задач.	1	0	0	12.12.2022	Текущий; устный; письменный.;
54.	Состав чисел 7, 8, 9, 10. Связь чисел при сложении и вычитании.	1	0	0	13.12.2022	Текущий; устный; письменный.;
55.	Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблиц.	1	0	0	14.12.2022	Текущий; устный; письменный.;
56.	Прибавить и вычесть число 3. Решение задач.	1	0	0	15.12.2022	Текущий; устный; письменный.;
57.	Закрепление знаний по теме "Прибавить и вычесть число 3."	1	0	0	19.12.2022	Текущий; устный; письменный.;
58.	Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание вида $\square \pm 1$, $\square \pm 2$, $\square \pm 3$ »."	1	0	0	20.12.2022	Текущий; устный; письменный.;
59.	К.р. по теме «Сложение и вычитание вида $\square \pm 1$, $\square \pm 2$, $\square \pm 3$ »."	1	1	0	21.12.2022	Устный опрос; Зачет.;

60.	Обобщение знаний по теме " «Сложение и вычитание вида $\square \pm 1$, $\square \pm 2$, $\square \pm 3$ »."	1	0	0	22.12.2022	Текущий; устный; письменный.;
61.	Сложение и вычитание чисел первого десятка. П. р. Состав чисел 5, 6, 7, 8, 9, 10.	1	0	1	26.12.2022	Текущий; устный; письменный.;
62.	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц.	1	0	0	27.12.2022	Текущий; устный; письменный.;
63.	Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц.	1	0	0	28.12.2022	Текущий; устный; письменный.;
64.	Прибавить и вычесть число 4. Приемы вычислений.	1	0	0	29.12.2022	Текущий; устный; письменный.;
65.	Решение задач и выражений.	1	0	0	09.01.2023	Текущий; устный; письменный.;
66.	Сравнение чисел. Задачи на сравнение.	1	0	0	10.01.2023	Текущий; устный; письменный.;
67.	Сравнение чисел. Решение задач на сравнение.	1	0	0	11.01.2023	Текущий; устный; письменный.;
68.	Прибавить и вычесть число 4. Составление и заучивание таблиц.	1	0	0	12.01.2023	Текущий; устный; письменный.;
69.	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3, 4. Решение задач.	1	0	0	16.01.2023	Текущий; устный; письменный.;
70.	Перестановка слагаемых.	1	0	0	17.01.2023	Текущий; устный; письменный.;
71.	Перестановка слагаемых. Прибавление числа 5, 6, 7, 8, 9.	1	0	0	18.01.2023	Текущий; устный; письменный.;

72.	Составление таблицы сложения.	1	0	0	19.01.2023	Текущий; устный; письменный.;
73.	Состав чисел первого десятка.	1	0	0	23.01.2023	Текущий; устный; письменный.;
74.	Состав числа 10. Решение задач.	1	0	0	24.01.2023	Текущий; устный; письменный.;
75.	Решение задач и выражений.	1	0	0	25.01.2023	Текущий; устный; письменный.;
76.	Закрепление знаний по теме " Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание".	1	0	0	26.01.2023	Текущий; устный; письменный.;
77.	Обобщение знаний по теме " Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание.".	1	0	1	30.01.2023	Текущий; устный; письменный.;
78.	Связь между суммой и слагаемыми.	1	0	0	31.01.2023	Текущий; устный; письменный.;
79.	Связь между суммой и слагаемыми.	1	0	0	01.02.2023	Текущий; устный; письменный.;
80.	Закрепление. Решение задач и выражений.	1	0	0	02.02.2023	Текущий; устный; письменный.;
81.	Название чисел при вычитании. Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	1	0	0	06.02.2023	Текущий; устный; письменный.;
82.	Вычитание из чисел 6, 7.	1	0	0	07.02.2023	Текущий; устный; письменный.;
83.	Вычитание из чисел 6, 7. Связь между суммой и слагаемым.	1	0	0	08.02.2023	Текущий; устный; письменный.;

84.	Вычитание из чисел 8, 9.	1	0	0	09.02.2023	Текущий; устный; письменный.;
85.	Вычитание из чисел 8, 9. Решение задач.	1	0	0	20.02.2023	Текущий; устный; письменный.;
86.	Вычитание из числа 10.	1	0	0	21.02.2023	Текущий; устный; письменный.;
87.	Вычитание из чисел 8, 9, 10. Связь сложения и вычитания.	1	0	0	22.02.2023	Текущий; устный; письменный.;
88.	Единица массы - килограмм.	1	0	0	27.02.2023	Текущий; устный; письменный.;
89.	Единица вместимости - литр.	1	0	0	28.02.2023	Текущий; устный; письменный.;
90.	Закрепление знаний по теме " Сложение и вычитание чисел первого десятка".	1	0	0	01.03.2023	Текущий; устный; письменный.;
91.	Обобщение знаний по теме " Сложение и вычитание чисел первого десятка".	1	0	0	02.03.2023	Текущий; устный; письменный.;
92.	К. р. по теме "Сложение и вычитание чисел первого десятка". "	1	1	0	06.03.2023	Текущий; устный; письменный.;
93.	Устная нумерация чисел первого десятка.	1	0	0	07.03.2023	Текущий; устный; письменный.;
94.	Письменная нумерация чисел от 11 до 20.	1	0	0	09.03.2023	Текущий; устный; письменный.;
95.	Единица длины - дециметр.	1	0	0	13.03.2023	Текущий; устный; письменный.;

96.	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток.	1	0	0	14.03.2023	Текущий; устный; письменный.;
97.	Сложение и вычитание в пределах 20.	1	0	0	15.03.2023	Текущий; устный; письменный.;
98.	Закрепление знаний по пройденному материалу.	1	0	0	16.03.2023	Текущий; устный; письменный.;
99.	П.р. по теме "Сложение и вычитание в пределах 20".	1	0	1	20.03.2023	Устный опрос; Практическая работа.;
100.	Решение задач и выражений. Знакомство с краткой записью задач. Сравнение именованных чисел.	1	0	0	21.03.2023	Текущий; устный; письменный.;
101.	Решение задач и выражений. " Сложение и вычитание в пределах 20". Тест.	1	0	0	22.03.2023	Текущий; устный; письменный.;
102.	Знакомство с составными задачами.	1	0	0	23.03.2023	Текущий; устный; письменный.;
103.	Составные задачи.	1	0	0	03.04.2023	Текущий; устный; письменный.;
104.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	1	0	0	04.04.2023	Текущий; устный; письменный.;
105.	Сложение вида $\square + 2$, $\square + 3$.	1	0	0	05.04.2023	Текущий; устный; письменный.;
106.	Сложение вида $\square + 4$.	1	0	0	06.04.2023	Текущий; устный; письменный.;
107.	Сложение вида $\square + 5$.	1	0	0	10.04.2023	Текущий; устный; письменный.;

108.	Сложение вида $\square + 6$. П.р. по теме " Сложение чисел".	1	0	1	11.04.2023	Текущий; устный.; Практическая работа.;
109.	Сложение вида $\square + 7$.	1	0	0	12.04.2023	Текущий; устный; письменный.;
110.	Сложение вида $\square + 7$.	1	0	0	13.04.2023	Текущий; устный; письменный.;
111.	Сложение вида $\square + 8, \square + 9$.	1	0	0	17.04.2023	Текущий; устный; письменный.;
112.	Таблица сложения.	1	0	1	18.04.2023	Устный опрос; Проверочная работа.;
113.	Решение задач и выражений.	1	0	0	19.04.2023	Текущий; устный; письменный.;
114.	Закрепление знаний по теме " Табличное сложение". Тест.	1	0	0	20.04.2023	Текущий; устный; письменный.;
115.	Приемы вычитания с переходом через десяток.	1	0	0	24.04.2023	Текущий; устный; письменный.;
116.	Вычитание вида $11 - \square$.	1	0	0	25.04.2023	Текущий; устный; письменный.;
117.	Вычитание вида $12 - \square$.	1	0	0	26.04.2023	Текущий; устный; письменный.;
118.	Вычитание вида $13 - \square$.	1	0	0	27.04.2023	Текущий; устный; письменный.;
119.	Вычитание вида $14 - \square$.	1	0	0	02.05.2023	Текущий; устный; письменный.;
120.	КМС. по оценке уровня обученности. Итоговый контроль.	1	1	0	03.05.2023	Устный опрос; Контрольная работа.;

121.	Вычитание вида 15 – □.	1	0	0	04.05.2023	Текущий; устный; письменный.;
122.	Вычитание вида 16 – □.	1	0	0	08.05.2023	Текущий; устный; письменный.;
123.	Вычитание вида 17 – □.	1	0	0	10.05.2023	Текущий; устный; письменный.;
124.	Вычитание вида 17 – □, 18 – □.	1	0	0	11.05.2023	Текущий; устный; письменный.;
125.	Закрепление изученного. П.р. по теме "Табличное сложение и вычитание".	1	0	1	15.05.2023	Устный опрос; Проверочная работа.;
126.	Резервное время.	1	0	0	16.05.2023	Текущий; устный; письменный.;
127.	Резервное время.	1	0	0	17.05.2023	Текущий; устный; письменный.;
128.	Резервное время.	1	0	0	18.05.2023	Текущий; устный; письменный.;
129.	Резервное время.	1	0	0	22.05.2023	Текущий; устный; письменный.;
130.	Резервное время.	1	0	0	23.05.2023	Текущий; устный; письменный.;
131.	Резервное время.	1	0	0	24.05.2023	Текущий; устный; письменный.;
132.	Резервное время.	1	0	0	25.05.2023	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	4	8		

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методические рекомендации с поурочными разработками по "Математике" 1 класс УМК "Школа России"

Библиотека материалов для начальной школы <http://www.nachalka.com/biblioteka>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://urok.1sept.ru/>

<http://school-collection.edu.ru/>

<https://uchi.ru/>

<http://nsportal.ru>

Учи.ру

РЭШ

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Таблицы по математике. Набор цифр и картинок в соответствии с тематикой.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Классная магнитная доска. Мультимедийный проектор. Интерактивная доска. Ноутбук.

